



## **494- CONSIDERACIONES SOBRE TEMÁTICAS DE SEXUALIDAD EN PROGRAMAS CURRICULARES DE ALGUNAS CARRERAS DE CIENCIAS MÉDICAS**

### **AUTORES**

María del Carmen Vizcaíno Alonso<sup>1</sup>, Yuleimis Montero Vizcaíno<sup>2</sup>, María Julia de Vales Linares<sup>3</sup>, Katuska Navarro Bustamante<sup>4</sup>

1 Doctora en Ciencias Médicas. Especialista 2do grado de Psiquiatría. Profesora Consultante Titular. Facultad de Ciencias Médicas "Victoria de Girón." MsC. Pedagogía de la Sexualidad. Investigadora Titular. País: Cuba Telf. 2677398. Email: [maryvizcaino@nfomed.sld.cu](mailto:maryvizcaino@nfomed.sld.cu)

2 Lic. Enfermería. MsC. Atención Integral al Niño. MsC. Urgencias Médicas. Diplomada en Neonatología. Hospital Ginecobstétrico de Guanabacoa. País: Cuba Telf. 2677398. Email: [maryvizcaino@nfomed.sld.cu](mailto:maryvizcaino@nfomed.sld.cu).

3 Doctora en Ciencias Médicas. Especialista 2do grado de Psiquiatría. Profesora Consultante Titular. Facultad de Ciencias Médicas "Victoria de Girón." Investigadora Titular. País: Cuba Email: [maria.devalles@infomed.sld.cu](mailto:maria.devalles@infomed.sld.cu)

4<sup>4</sup>Lic. Enfermería. Profesora Auxiliar. Facultad de Ciencias Médicas "Victoria de Girón". País: Cuba

### **RESUMEN**

En Cuba se ha logrado avances en relación a la educación sexual, pero se observa insuficiente visualización de la salud sexual como derecho de las personas. Atendiendo a ello se consideró como objetivo: Determinar la presencia y características de las temáticas sobre sexualidad en los programas curriculares de algunas carreras de Ciencias Médicas. Se realizaron revisiones bibliográficas y documentales de programas en las carreras estudiadas. Se entrevistaron 12 expertos y se hizo un estudio descriptivo utilizando métodos empíricos y teóricos de análisis y se seleccionó con el consentimiento informado una muestra intencional de 26 estudiantes de 5to. año, de la Facultad de Ciencias Médicas Victoria de Girón, correspondiente a las carreras de Licenciatura de Enfermería, Psicología de la Salud y Medicina, en Junio del 2014, que respondieron una encuesta anónima. Se encontró que la mayoría de los encuestados (96,2%) habían recibido contenidos de sexualidad en la carrera y el 77 % consideró importante el tema. Se constató que están presentes estas temáticas, pero se trabaja poco desde una perspectiva de género y placer. En Estomatología no se aborda de forma curricular. Se planteó la necesidad de enfatizar en la visión holística y salubrista de la sexualidad.



**Palabras clave:** sexualidad y formación académica, programas de pregrado de Ciencias Médicas, formación del profesional en salud sexual, currículo de pregrado en sexología.

## **INTRODUCCIÓN**

La educación integral supone la formación de una concepción científica del mundo; se trata de la preparación para la vida de todos los miembros de la sociedad. El ser humano, a través de su largo proceso de desarrollo, ha elaborado ideales sobre muchos aspectos de la moral, entre los que se cuentan los referidos a las relaciones sexuales.

L. Aller Atucha plantea que Costa Rica y México son los pioneros en el área, en la educación sexual en el sistema formal de enseñanza<sup>1</sup>. No obstante, en Cuba, es donde es una realidad en la escuela, que se da de forma más abarcadora e integral, ya que se cuenta con el apoyo del Estado cubano.

El Centro Nacional de Educación Sexual ha trabajado en el perfeccionamiento del Programa Nacional de Educación Sexual y se ha proyectado la inclusión como subprograma del mismo el Programa Nacional Cubano de Salud Sexual (PROCUSS), lo que está acorde con la Asociación Mundial de Salud Sexual (WAS),<sup>3</sup> que declara el disfrute de la salud sexual y los derechos sexuales como primordiales para lograr el bienestar humano y alcanzar el desarrollo sostenible, tal y como señalan los Objetivos de Desarrollo del Milenio.

El componente educativo y de prevención de la estrategia nacional del Ministerio de Salud Pública (MINSAP) se encuentra íntimamente vinculado a la educación sexual. El MINSAP en el Informe del 2013 sobre el cumplimiento de los objetivos del Milenio<sup>3</sup> plantea la reducción del VIH Sida, que se promueve la información, educación y comunicación basada en los pilares de la promoción de salud y prevención de enfermedades dirigida a población general y a poblaciones de riesgo con participación de los sectores sociales y la comunidad.

En Taller Nacional del Programa Cubano de Educación y Salud Sexual (La Habana, 2014)<sup>4</sup> se planteó avances en lo relacionado con estos temas en el país, sin embargo se presenta la existencia de insuficiente visualización del derecho a la salud sexual y se requiere entre otros aspectos tratar con



profundidad e integralidad la sexualidad en la estructura curricular de los programas de pre grado. Estamos de acuerdo con I. Gorguet (2008)<sup>5</sup> que plantea que se entienda la sexualidad como fuente de comunicación, afecto, placer, y la reproducción se realice cuando se desee; así como que el proceso educativo de la sexualidad ayuda a promover una comunicación asertiva y de estilos de vida sanos, la preservación y protección de la intimidad, la prevención de infecciones de transmisión sexual y otras consecuencias no deseadas de las relaciones sexuales.

Atendiendo a todo ello se consideró como problema de investigación: ¿Qué temáticas de sexualidad están presentes y sus características en los programas de pregrado en algunas carreras de Ciencias Médicas?

### **OBJETIVO**

Determinar la presencia y características de las temáticas sobre sexualidad en los programas de pregrado en algunas carreras de Ciencias Médicas.

### **MATERIALES Y MÉTODOS**

Se realizaron revisiones bibliográficas y documentales de programas en las carreras estudiadas de Ciencias Médicas. Se entrevistaron 12 expertos y se hizo una investigación descriptiva utilizando métodos empíricos y teóricos de análisis y se seleccionó con el consentimiento informado una muestra intencional de 26 estudiantes de 5to. año, de la Facultad de Ciencias Médicas Victoria de Girón, correspondiente a las carreras de Licenciatura de Enfermería, Psicología de la Salud y Medicina, en Junio del 2014, que respondieron una encuesta anónima.

La encuesta aplicada exploró la opinión de los estudiantes en cuanto: presencia del tema, valor del tópico, si los conocimientos adquiridos les permitía diagnosticar y orientar a los pacientes, qué contenidos consideraban necesarios, en qué asignaturas recibían información sobre sexualidad, cuál forma de la enseñanza motiva más y cualquier otro aspecto de su interés. Se controlaron las variables: grupo de edades (23-25 años) y escolaridad (4to. año vencido de nivel universitario). Se entrevistaron 12 expertos, para precisar sus opiniones en relación a los contenidos y profundización de los temas de sexualidad en las carreras escogidas; así como sobre las encuestas anónimas



a estudiantes. Todos fueron profesores con categorías docentes superiores: 3 de Psicología de la Salud, 3 de Enfermería, 4 de Medicina y 2 de Estomatología. Ellos poseían más de 15 años como docentes en las carreras escogidas. La información recogida se almacenó en una base de datos y se ofrecieron los resultados atendiendo al análisis documental, al criterio de expertos y del estudio de campo a través de las tablas estadísticas que se realizaron con distribuciones de frecuencia, números y porcentajes.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

### **Aplicación de Encuestas anónimas a estudiantes y Entrevistas a expertos:**

De los 26 estudiantes encuestados respondieron de la forma siguiente:

Presencia de temas de sexualidad: La mayoría (96,2%) opinó que había recibido contenidos de Sexualidad en la carrera. Solamente un estudiante de Licenciatura de Enfermería (3,8%) consideró que no. Entre los retos que tiene el sistema cubano de Salud Pública se encuentran satisfacer las necesidades de salud sexual de las personas<sup>4</sup>. Por lo que reviste importancia la preparación de los profesionales de la salud en los temas relacionados, lo que coincidió con el criterio de todos los expertos. Los profesores de Estomatología explicaron que carecían de estos temas en el curriculum del pregrado.

Valor del tópico por el estudiante: Se consideró como importante por la mayoría abordar el tema de sexualidad en la carrera, en 20 estudiantes (77 %). Todos los de Psicología de la salud y la mayoría de los de Licenciatura de Enfermería, sin embargo en los de Medicina se comportó de forma diferente. De los 9 encuestados, 4 casos lo consideraron importante y 5 interesante. Llama la atención que estos últimos valoren de menos importancia el tema de la sexualidad, lo que puede ser punto de partida para una investigación cualitativa sobre estas valoraciones.

Criterio si los conocimientos adquiridos les permiten diagnosticar y orientar a los pacientes: Opinaron afirmativamente la mayoría de los estudiantes de Enfermería y de medicina, solamente uno de cada uno respondió que no. Los alumnos de Psicología de la salud emitieron otra valoración por cuanto ninguno planteó que podría diagnosticar y orientar a los pacientes. Para ello resulta



importante que se cumplan las actividades de educación en el trabajo tales como consultas de consejería y sexología, talleres sobre sexualidad, que proporcionen el desarrollo de habilidades y contribuir a la adquisición de los modos de actuación que caracterizan la actividad profesional.

Contenidos que consideran necesarios: En el estudio, de 11 estudiantes de Enfermería, en 7 que fue la mayoría consideró que todos los temas de sexualidad eran necesarios, algunos particularizaron en la planificación familiar, la sexualidad en el adolescente y en las infecciones de transmisión sexual (ITS). En el caso de los 9 alumnos de Medicina, 4 se inclinaron hacia las disfunciones sexuales y sus causas, 3 hacia todos los temas y 2 a la sexualidad en diferentes etapas de la vida. Se comportaron diferentes los 6 educandos de Psicología de la salud, pues particularizaron en varios temas, 5 se decidieron por las ITS, 4 por los trastornos sexuales y disfunciones sexuales, 3 en género, 2 en relaciones de parejas y en planificación familiar. N. Pupo y A. Segredo (2013)<sup>6</sup> plantean que en los programas de medicina de pregrado están declarados los contenidos relacionados con la salud sexual y reproductiva que garantizan el desarrollo de las habilidades necesarias en el médico cubano, aunque se deben incluir espacios para lograr habilidades en investigación en estos temas. Sin embargo, se aprecia un enfoque hacia lo patológico, lo cual hace pensar en la necesidad enfatizar en la visión holística y salubrista en todas las carreras estudiadas.

En opinión de expertos en Enfermería y de Psicología de la Salud, se recogió que los contenidos eran pobres, los primeros señalaron que se enfatiza más en las ITS y los segundos que faltaba la perspectiva de género. Los profesores de Medicina consideraron que en Psiquiatría y en Promoción de Salud se abordaba la sexualidad con mayor profundidad que en otras asignaturas, en que predomina el enfoque biologista, pero se tenía poco tiempo para trabajar en las perspectiva de género y manejo de las parejas, lo que es importante para el Médico General Básico.

Asignaturas en que recibe información sobre sexualidad: En los 11 estudiantes de Enfermería, la mayoría consideró que obtenía información en alguna asignatura entre las que plantearon: Enfermería (5), Ginecobstetricia (4),



Morfofisiología (3) y en Psicología (1). Un caso reportó que no recibió información en ninguna asignatura.

Los 9 alumnos de medicina refirieron haber recibido información sexual en varias asignaturas. Estas fueron: Psicología (9), Psiquiatría (8), Urología (7), Morfofisiología (5) y en Medicina Legal (3). Además, con un caso en cada una, se reportaron en: Salud Pública, MGI y en Ginecología. Estos resultados no coincide con la investigación de N. Pupo y A. Segredo (2013)<sup>6</sup> quienes señalan 7 asignaturas en que se imparten contenidos en Salud sexual y Reproductiva estas son: Introducción a la Medicina General Integral; Promoción de salud; Psicología médica I; Psiquiatría; Módulo de Atención Integral a la Familia y la Comunidad; Módulo de Atención Integral al Niño y el Adolescente y el Módulo Atención Integral a la Mujer. Estas consideraciones diferentes pudieran estar en relación que la impartición de los tema de sexualidad y sus enfoque dependía en parte de la importancia y `preparación del profesor en los mismos, lo que coincide con el criterio de expertos.

Forma de la enseñanza que los motiva más: En primer lugar estuvo: la conferencia, seguido del taller y la consulta. En los alumnos de Licenciatura de Enfermería predominaron los talleres (5), conferencias (4), y los 3 restantes, el pase de visita y el seminario. En cuanto a los de medicina prevalecieron las conferencias (7), seguidos por los talleres (5), las consultas (4) y el pase de visita (2).

A las 6 estudiantes de Psicología de la Salud les motivó a todas por igual las conferencias, talleres y las consultas. De esta manera, se motivan por un tipo de clase<sup>7</sup> que tiene como objetivo instructivo principal la orientación a los estudiantes de los fundamentos científico-técnicos más actualizados de una rama del saber y por otras de contribuyen al desarrollo de habilidades para la solución integral de problemas profesionales en grupo; así como en la educación en el trabajo.

Recomendaciones de los estudiantes: De los 26 encuestados 4(15,4%), recomendaron profundizar más en los contenidos de sexualidad.

## **CONCLUSIONES**

Se determinó que en las carreras de Ciencias Médicas de: Licenciatura de



Enfermería, Psicología de la Salud y Medicina están presentes temáticas sobre sexualidad. No obstante, se pudo apreciar el enfoque hacia lo patológico, lo cual hace pensar en la necesidad enfatizar en la visión holística y salubrista en todas las carreras estudiadas.

Entre las características de las temáticas sobre sexualidad en los programas de las carreras de Ciencias Médicas estudiadas se encontró que:

- Con excepción de la asignatura de Psiquiatría y de Promoción de Salud, los contenidos predominantes se refieren a las ITS y patologías de órganos sexuales y se trabaja en general poco el tema desde una perspectiva de género y de placer.
- Reciben temas que le permiten diagnosticar y orientar, no así a los estudiantes de Psicología de la Salud estudiados.

## **RECOMENDACIONES**

- Ampliar la investigación en estudiantes de Ciencias Médicas, incluyendo técnicas cualitativas de evaluación que permitan profundizar en causas

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

1. Aller Atucha L. M., Ruiz Schiavo M. Sexualmente Irreverentes. Edicao comunicarte. Brasil. 1994, pág. 47.
2. WAS. Salud Sexual para el Milenio. Declaración y documento teórico. Asociación Mundial para la Salud Sexual. WAS, 2008; págs. 160-162.
3. MINSAP. Objetivos de Desarrollo del Milenio. Cuarto informe de cumplimiento. 2013.
4. MINSAP. Conferencias sobre el Programa Nacional de Educación y Salud Sexual. Taller Nacional del Programa Cubano de Educación y Salud Sexual. La Habana. 2014.
5. Gorguet P. I. Comportamiento Sexual Humano. Editorial Oriente, Santiago de Cuba, 2008.
6. Pupo AN, Segredo PA. Los contenidos en salud sexual y reproductiva en la formación de pregrado y posgrado del médico cubano. Rev Cubana Salud Pública. 2013;39(1). (versión ISSN 0864-3466).
7. MES. Adecuaciones a la Educación Médica. Reglamento Trabajo Docente y Metodológico. Resolución Ministerial No 210/2007. La Habana. 2007