



137- SISTEMA DE ACCIONES DIRIGIDO A ELEVAR LA FORMACIÓN INTEGRAL, FORTALECIENDO LOS VALORES RESPONSABILIDAD Y HUMANISMO, A TRAVÉS DEL TRABAJO EDUCATIVO

AUTORES

MSc. Duniesky Morales Pérez ¹, MSc. Yanet Díaz Valdés ²

1 Cuba. Lic. Marxismo –Leninismo e Historia. MsC. Educación Superior. Profesor Asistente. Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila, Filial de Ciencias de la Salud "Arley Hernández Moreira", Morón

2 Cuba. Lic. Psicología. MsC. Educación Superior. Profesora Asistente. Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila, Filial de Ciencias de la Salud "Arley Hernández Moreira", Morón

RESUMEN

La investigación está dirigida a fortalecer los valores responsabilidad y humanismo en los estudiantes de la Filial de Ciencias de la Salud de Morón, a través de un sistema de acciones dirigido a elevar la formación integral, en consecuencia a los principios de nuestra sociedad. Está compuesta por tres fases (planificación, ejecución y evaluación), cada una de ellas conformadas por acciones, lugar, responsables, período de inicio y terminación, además los indicadores para la evaluación. Se realiza un estudio experimental de tipo pre experimental, con una muestra de 100 estudiantes de primer año de las carreras de medicina y estomatología, donde se diagnosticó inicialmente el nivel de interés y motivación de los estudiantes hacia las distintas actividades educativas, extensionistas que se desarrollan en la FCS de Morón, a partir de su participación activa en estas, además el reconocimiento de valores éticos, morales y humanos que poseen como individuos. A los que se le aplica el sistema de acciones en el período comprendido 2014 - 2018. Mediante este sistema de acciones se ha propiciado el papel participativo de los jóvenes en la dirección de los procesos políticos y administrativos de la sociedad, así como se ha influido en la solución de problemas en la comunidad y de la comunidad con sus habitantes como principales protagonistas, además se ha contribuido a



fortalecer los valores responsabilidad y humanismo en los estudiantes de la Filial de Ciencias de la Salud de Morón, a través del trabajo educativo.

Palabras clave: valores, sistema de acciones, trabajo educativo.

INTRODUCCIÓN

Problema a Resolver. Antecedentes y Justificación

Los avances de la Revolución Científico - Técnica y el desarrollo alcanzado, obligan a concebir la educación como un proceso permanente de profundización, actualización y perfeccionamiento, al tener en cuenta su objetivo de preparar al hombre en función de sus responsabilidades sociales y de su desarrollo personal y como tal que se encuentre apto para incorporarse al momento histórico que le corresponde vivir.

Al valorar que el entorno universitario cubano ha desarrollado bajo una tradición de casi tres siglos en la participación directa de los cambios más trascendentales que ha vivido el país y con mayor fuerza, en los últimos cincuenta años de Revolución, es pertinente significar, que en correspondencia con los desafíos que implican una época de continuos cambios, los docentes y educandos se encuentren apropiadamente preparados para satisfacer su encargo social.

En estas nuevas condiciones la labor educativa adquiere una gran importancia y un carácter complejo en el modelo de hombre que la sociedad desea formar. El contenido del trabajo educativo está determinado por los objetivos y tareas planteadas por la escuela, objetivos que definen los métodos, medios y formas organizativas que adquiere el mismo, según las características específicas del centro en que se realiza.

La formación de valores es una prioridad a considerar por parte del Ministerio de Educación de Cuba, por eso está incluida dentro de las direcciones fundamentales de su estrategia, junto a las asignaturas priorizadas, la vinculación del estudio con el trabajo, la teoría con la práctica, la interrelación con las organizaciones políticas y de masas, así como el trabajo preventivo.

Los valores se caracterizan como productos del desarrollo individual consciente, que permiten al futuro profesional regular su conducta dentro de parámetros de calidad. La formación con calidad de los profesionales de la



salud depende no solo de los sistemas de conocimientos y habilidades que se identifiquen y desarrollen en los currículos, sino también del conjunto de valores que se formen y permitan regular su actuación profesional, lo cual repercute directamente en sus competencias y en las características de su personalidad. En tal sentido, se desprende el concebir la calidad del profesional como dependiente de los valores personalizados que regulen su conducta. Se reafirman los valores personalizados como los necesarios a ser fomentados en todas las carreras de la salud. Por otra parte, además del amor a la profesión, la responsabilidad y la honestidad, que se han planteado como los valores más esenciales y reguladores de la actuación de un profesional competente. (1-5)

La formación de valores en educandos del pregrado se asienta sobre el proceso docente- educativo y lo permea íntegramente, para lo cual además de concebirla como una prioridad pedagógica insoslayable, hay que comprenderla en su doble naturaleza, a partir de las raíces objetivas y subjetivas de los valores. (6, 7) La atribución de significado a los valores, como cadena de eventos de carácter individual, es preciso entenderla como fenómeno inmerso en una determinada realidad social, históricamente condicionada, en la que se desarrolla el proceso de formación del educando, como futuro profesional. (8)

De esta forma, las influencias educativas estarán dirigidas a vivenciar los valores por parte del educando, es decir, a conocerlo y sentirlo como algo importante, para facilitar su construcción y llegar a regular su futura conducta. (9) Es así que en este trabajo se asume que los procesos de aprendizaje y desarrollo personal, dentro de los que se incluye el complejo mundo de la formación de valores, se inscriben en un modelo de construcción sociocultural, que privilegia la interacción del estudiante como individuo con el medio social y su cultura de base. (10, 11) La exposición continua a la realidad del contexto laboral donde el futuro egresado desarrollará las funciones y desplegará las competencias adquiridas, como forma esencial de la docencia en las Ciencias Médicas. (12-14)

A partir del año 2011 se inició en la Filial de Ciencias de la Salud de Morón, la aplicación de una Estrategia educativa dirigida al perfeccionamiento del trabajo político-ideológico implementada por el Departamento de Filosofía e Historia de esta institución universitaria.



Al observar el desarrollo del proceso docente - educativo, desarrollar entrevistas dirigidas a estudiantes del centro, se detectaron manifestaciones que se reflejaban en la práctica tales como:

- Insuficiente participación de estudiantes y docentes en las actividades extracurriculares, extensionistas, educativas y políticas.
- Deficiente planificación y ejecución de actividades educativas y extensionistas dirigidas a fortalecer la formación integral y política ideológica de los estudiantes del centro universitario.
- Insuficiente realización de actividades dirigidas al trabajo comunitario desde la universidad para contribuir a dar solución a los problemas de la población.
- Escasa vinculación en las distintas actividades de estudiantes cubanos con los nacidos en otros países.
- Limitado el papel de la FEU, el Consejo de Naciones y la UJC en la toma de decisiones, planificación, organización, y ejecución de las diversas actividades.

Por lo que se propone esta investigación resolver el problema: ¿Cómo fortalecer los valores responsabilidad y humanismo en los estudiantes de la Filial de Ciencias de la Salud de Morón, a través del trabajo educativo?.

OBJETIVO

Fortalecer los valores responsabilidad y humanismo en los estudiantes de la Filial de Ciencias de la Salud de Morón.

MATERIALES Y MÉTODOS

Metodología a utilizar para enfrentar el problema.

Clasificación de la investigación: Investigación - acción

Aspectos generales del estudio:

Se realiza un estudio experimental de tipo pre experimental, con un grupo estudiantes, donde se diagnosticó inicialmente el nivel de interés y motivación de los estudiantes hacia las distintas actividades educativas, extensionistas que se desarrollan en la FCS de Morón, a partir de su participación activa en estas, además el reconocimiento de valores éticos, morales y humanos que poseen como individuos. A los que se le aplica el Sistema de acciones dirigido a elevar



la formación integral, fortaleciendo los valores responsabilidad y humanismo en consecuencia a los principios de nuestra sociedad, a través del trabajo educativo. En el período comprendido 2014 / 2018.

Universo de estudio: Estuvo constituido por 1300 estudiantes de la FCS "Arley Hernández Moreira", la población la forman 729 estudiantes de todas las carreras universitarias y la muestra la conformaron 100 estudiantes de primer año de Medicina y Estomatología.

Los métodos del nivel teórico, empírico y estadísticos utilizados son:



RESULTADOS

Se diagnosticaron los 100 estudiantes de primer año de la FCS de Morón. El 60% de los encuestados consideraron que es escasa la realización de actividades educativas y extensionista que realiza la universidad y que contribuyen en alguna medida a su formación profesional. El 65 % valora como medianamente activa su participación en las distintas actividades que se desarrollan en la universidad. El 33% menciona que las actividades gustadas son las recreativas, el 35 % menciona que las menos gustadas son las extensionistas, refiere el 35 % que desean que se perfeccionen las actividades deportivas y culturales. El 65 % valora de regular el trabajo de la dirección de la FEU del centro en la solución de los problemas como estudiante. Las principales sugerencias para el perfeccionamiento del movimiento estudiantil son el incremento de actividades educativas y extensionistas, la coordinación de cursos extracurriculares, y una mayor premura en la respuesta y solución de



sus problemas. El 70% no considera importante para su formación la participación en actividades comunitarias que lo acerquen a los principales problemas de la población. El 45 % no identificó la responsabilidad, ni el humanismo como valores imprescindibles para desarrollarse como profesionales de la salud.

Propuesta de la solución del problema

Sistema de acciones para fortalecer los valores responsabilidad y humanismo en los estudiantes de la Filial de Ciencias de la Salud de Morón está compuesta por tres fases (planificación, ejecución y evaluación), cada una de ellas conformadas por acciones, lugar, responsables, período de inicio y terminación, además los indicadores para la evaluación.

Fase de planificación. Objetivo: Coordinar entre todos los departamentos responsables de la realización de actividades educativas, extensionistas, políticas, deportivas, culturales, militares, entre otras con las carreras la planificación de todas las actividades a desarrollarse en el curso escolar.

Esta planificación se realizó en el mes de abril. Participan los jefes de carreras, así como los jefes de departamentos de Relaciones Internacionales, Historia y Filosofía, Preparación para la Defensa, Investigación y Postgrado, Trabajo Educativo y Extensión Universitaria, además de las máximas autoridades de las organizaciones políticas y estudiantiles del centro.

Fase de ejecución. Objetivo: Implementar acciones para fortalecer los valores responsabilidad y humanismo en los estudiantes de la Filial de Ciencias de la Salud de Morón. En la implementación del sistema de acciones jugará un papel importante la Dirección de la Filial, pueden participar todos los profesores. La dirección de la Filial será la responsable de facilitar los medios, recursos y el tiempo para la ejecución de las distintas acciones planificadas en las fases del Sistema. La ejecución del sistema de acciones se desarrollará durante los cursos 2013- 2014, hasta 2017 – 2018.

Tareas desarrolladas para fortalecer los valores responsabilidad y humanismo en los estudiantes de la FCS "Arley Hernández Moreira", de Morón:

- Desarrollo de actividades deportivas
- Realización de la Copa de Naciones "13 de Marzo".
- Realización de los Juegos deportivos Behiques.



- Realización de Galas culturales
- Ejecución de las tareas correspondientes al Movimiento de Vanguardia Mario Muñoz Monroy
- Realización de los actos de abanderamiento del MVMMM.
- Realización de visita a lugares histórico.
- Desarrollo de los cursos de preparación política, metodológica, pedagógica, y en dirección
- Ejecución de las tareas correspondientes al MAA
- Desarrollo de jornadas científicas estudiantiles.
- Realización de trabajo comunitario en municipios de la provincia de Ciego de Ávila
- Desarrollo del proceso de integralidad
- Formación de la Brigada Hugo Chávez
- Desarrollo del Primer encuentro provincial de estudiantes universitarios por la solidaridad.
- Desarrollo de intercambio de experiencia para la incorporación de los estudiantes venezolanos y extender la Brigada a otras universidades.
- Desarrollo de actividades de promoción y prevención de salud, pesquisaje, así como actividades culturales, deportivas y de solidaridad.
- Presentación del proyecto de la construcción del parque El Arañero, a las distintas autoridades para su aprobación, Filial, Universidad, PCC municipal y provincial, gobierno municipal, Embajada de Venezuela
- Diseño y ejecución del parque El Arañero
- Inauguración del parque "El Arañero"
- Desarrollo de acciones dirigidas al fortalecimiento del trabajo político – ideológico.

Fase de evaluación. Objetivo: Evaluar el sistema de acciones para fortalecer los valores responsabilidad y humanismo en los estudiantes de la Filial de Ciencias de la Salud de Morón.

Se proponen los siguientes indicadores para evaluar las acciones propuestas: Flexibilidad o rigidez; Mediatización de la conciencia para argumentar y



defender su actuación; Posicionamiento activo o pasivo; Perseverancia o inconstancia; Perspectiva mediata o inmediata.

Análisis de los resultados

Se ha cumplido con la ejecución de las actividades planificadas para el curso 2013-2014, se realizaron más de 120 actividades educativas, extensionistas y comunitarias. Aumentó la participación de estudiantes y profesores en las actividades desarrolladas durante el presente curso. Se crearon proyectos con un impacto en la comunidad, entre los que se destaca la Brigada Hugo Chávez. La UJC, la FEU, la FEEM y el Consejo de Naciones sus equipos de trabajo han funcionado, adquiriendo un protagonismo que va siendo ascendente a medida que avanzó el curso. Se encuentra un grupo de dirigentes políticos de años iniciales con perspectivas de continuar mejorando su capacidad de dirección. Ha existido una estabilidad notable en las estructuras de dirección de estas organizaciones durante todo el curso.

Se formó una Brigada integrada por estudiantes universitarios para cumplir diversas tareas, partiendo de valores como la solidaridad, el altruismo y el humanismo, y nombrando a Hugo Chávez como figura emblemática de esta brigada. En sus inicios fue integrada por estudiantes de cuarto año de la carrera de medicina, de 7 países.

La novedad de esta propuesta es la primera brigada de su tipo en Cuba, con objetivos comunitarios sustentado en la extensión de la universidad a la comunidad, da respuesta a los lineamientos del último congreso del PCC, además se le da salida a los planteamientos realizados en el octavo congreso de la FEU dirigidos a proyectos comunitarios que partan del fortalecimiento de los valores en los jóvenes. Existen en las universidades cubanas otras brigadas, se puede mencionar la Ernesto Ché Guevara, pero con fines y objetivos diferentes a esta Brigada Hugo Chávez.

La Brigada Hugo Chávez Frías cuenta con 142 integrantes de 9 países, de las carreras de medicina, estomatología y tecnología de la salud.

La brigada ha desarrollado desde su creación actividades comunitarias en todos los municipios del área norte de la provincia de Ciego de Ávila, logrando intercambiar con más de 40000 personas de estos territorios, además permitiendo el intercambio con las principales autoridades de los territorios,



realizando talleres contra la violencia dirigido a actores de la comunidad como educadores, delegado dirigentes de los CDR y la FMC, trabajadores del MININT, juristas, promotores culturales, trabajadores del INDER, y del Centro de Promoción para la Salud en el territorio, así como actividades deportivas y culturales dirigidas a niños, jóvenes y ancianos, unidos a trabajadores de la Casa de la Cultura y el INDER. Para el Curso 2014.- 2015 se proyectan actividades similares en los municipios de Morón, Ciro Redondo y Majagua.

La brigada desarrolla la proyección de materiales audiovisuales que muestran la realidad de las sociedades latinoamericanas y africanas, el espacio propicia el debate de estudiantes y profesores que se dan cita en el teatro del centro dos veces al mes, hasta el mes de mayo de 2014 se han proyectados 10 películas y 6 10documentales de varios países de la región.

La brigada se ha extendido a otras universidades del país, desde el 5 de diciembre en 2013 se creó en Pinar del Río, se organiza la creación en el mes de enero en La Habana en la Universidad Salvador Allende y en la Escuela Internacional de Cultura Física y Deportes, para el año 2014 se espera que se constituya en Guantánamo, Holguín, Camagüey, Villa Clara y Matanzas.

CONCLUSIONES

- Se fundamentaron los sustentos teóricos sobre la formación los valores responsabilidad y humanismo en los estudiantes de la Filial de Ciencias de la Salud de Morón.
- Se diagnosticó el papel de los jóvenes en el nivel de interés y motivación de los estudiantes hacia las distintas actividades educativas, extensionistas que se desarrollan en la FCS de Morón, a partir de su participación activa en estas.
- Se diseñó un sistema de acciones para fortalecer los valores responsabilidad y humanismo en los estudiantes de la Filial de Ciencias de la Salud de Morón, compuesto por tres fases (planificación, ejecución y evaluación), cada una de ellas conformadas por acciones, lugar, responsables, período de inicio y terminación, además los indicadores para la evaluación.



- Se aplicó el sistema de acciones para fortalecer los valores responsabilidad y humanismo en los estudiantes de la Filial de Ciencias de la Salud de Morón.
- Mediante este sistema de acciones se ha propiciado el papel participativo de los jóvenes en la dirección de los procesos políticos y administrativos de la sociedad, así como se ha influido en la solución de problemas en la comunidad y de la comunidad con sus habitantes como principales protagonistas, además se ha contribuido al fortalecimiento de los valores éticos, morales, humanos en los estudiantes de la Filial de Ciencias de la Salud de Morón.

BIBLIOGRAFÍA

1. González Maura V. La educación de valores en el currículum universitario. Un enfoque psicopedagógico para su estudio. Rev Cubana Educ Méd Sup. 2000; 14(1):74-82.
2. Molina A, Silva F, Cabezas C. Concepciones teóricas y metodológicas para la implementación de un modelo pedagógico para la formación de valores en estudiantes universitarios. La Habana: Editorial Estudios Pedagógicos; 2012
3. Ortiz Torres E. Un modelo de personalidad para la formación de valores en la educación superior. Rev Electrónica Psicológica. 2004; 1(1):476-521.
4. González E. La personalidad, su educación y desarrollo. La Habana: Editorial Ciencias Sociales; 1985.
5. González V. Motivación profesional y personalidad. Quito: Universidad de Sucre; 1994.
6. Fabelo JR. La crisis de valores como conocimientos. Causas y estrategias de superación. En: La formación de valores en las nuevas generaciones. Una campaña de espontaneidad y conciencia. La Habana: Editorial Ciencias Sociales; 1996.
7. Febles M. Caracterización psicológica del estudiante de nuevo ingreso y su seguimiento. [Tesis]. La Habana: Facultad de Psicología; 1997.
8. González F. Un análisis psicológico de los valores. Su lugar e importancia en el mundo subjetivo. En: La formación de valores en las nuevas generaciones. Una campaña de espontaneidad y conciencia. La Habana: Editorial Ciencias Sociales; 1996.
9. Rivera Michelena N. Enfoque psicopedagógico del proceso docente. Su impacto en el desarrollo de la personalidad [CD ROM] 1ra ed. La Habana: Escuela Nacional de Salud Pública; 2002.
10. Arteaga Herrera J, Fernández Sacasas J. Enseñanza de la Clínica. La Paz: Editorial U.M.S.A; 2000.
11. Ilizástigui Dupuy F. Educación en el trabajo como principio rector de la educación médica cubana. Actas del Taller Nacional "Integración de la Universidad Médica a la organización de salud: su contribución al cambio y al desarrollo perspectivo". La Habana; 1993.



12. Fernández Sacasas J. Experiencia de la enseñanza en la integración de la educación médica superior y los servicios de salud. Rev Educac Méd Sup. 1990; 4(1):19-28.
13. Vecino Alegret F. Las Universidades cubanas a las puertas de un nuevo Siglo: realidades y desafíos. Actas del evento Pedagogía 99. La Habana; 1999.
14. Rodríguez M. Filosofía, ciencia y valor. La Habana: Editorial Ciencias Sociales; 1985.