



280- FARMACOLOGÍA DESDE LA PERSPECTIVA DE ESTUDIANTES DE MEDICINA. FACULTAD MIGUEL ENRÍQUEZ, LA HABANA. ESTUDIO PRELIMINAR

AUTORES

Dra. María Aida Cruz Barrios¹, Dra. Tatiana Legón Pérez²,
Dr. Juan Antonio Furones Mourelle³

1 Escuela Nacional de Salud Pública. La Habana, Cuba. Email: maria.cruz@infomed.sld.cu

2 Facultad de Medicina Miguel Enríquez. La Habana, Cuba

3 Escuela Nacional de Salud Pública. La Habana, Cuba

RESUMEN

Introducción. En el proceso enseñanza aprendizaje es importante la opinión de los estudiantes, sobre todo en los nuevos paradigmas educativos. **Objetivo.** Caracterizar la disciplina Farmacología desde la perspectiva del alumno. **Método.** Estudio descriptivo, transversal. Se encuestaron 14 estudiantes egresados de 3er año de la carrera de Medicina de la Facultad Miguel Enríquez. Se analizaron variables como tipo de conocimiento adquirido, necesidad de modificación del programa y tipo de modificación, uso de otra bibliografía y tipo, año que considera debe impartirse esta disciplina. La información se obtuvo a través de un cuestionario, aplicado por un profesor al finalizar la última actividad docente del curso. **Resultados.** Se observó que 42,8% refirió saber reportar reacciones adversas por medicamentos en el modelo oficial y sólo 7,1 % encontrar fuentes de información sobre medicamentos; 85,7 % estimó que deben hacerse modificaciones al programa actual, sobre todo vincular más la teoría con la práctica en la sala del hospital o el consultorio; 57,1 % no utiliza otra bibliografía diferente al libro de texto; 50 % consideró que Farmacología debe impartirse en el 3ro y el 6to año de la carrera. **Conclusiones.** Los alumnos encuestados refirieron no poseer las habilidades necesarias para prescribir de forma racional e identificaron la necesidad de modificar el programa actual de la disciplina. Aunque los resultados son preliminares y deben explorarse en el universo de estudiantes que propone el estudio, deben considerarse en la actualización del programa de la disciplina.



Palabras clave: Farmacología, estudiantes de medicina, estudio preliminar.

INTRODUCCIÓN

La disciplina Farmacología tiene como función que el futuro médico efectúe con bases científicas un uso racional de los medicamentos. En Cuba se imparte en el 3er año, a través de las asignaturas Farmacología I (General) y Farmacología II (Clínica).¹

Diversos autores cubanos plantean la necesidad de perfeccionar el programa de esta disciplina, en aspectos como su vinculación con la clínica y su relación interdisciplinaria, la adquisición de habilidades investigativas, el sistema de evaluación, entre otros.^{2,3,4,5,6,7}

En el proceso enseñanza aprendizaje también es importante analizar la opinión de los estudiantes, sobre todo si se consideran los nuevos paradigmas educativos, como una mayor participación de los estudiantes en el proceso.^{8,9}

Peña Velásquez y colaboradores analizan cómo los estudiantes valoran los contenidos y la estrategia docente de la asignatura,¹⁰ pero esos resultados aún no se toman en cuenta en el actual programa cubano.^{iError! Marcador no definido.} De ahí la necesidad de aportar más información sobre el tema y caracterizarla disciplina Farmacología desde la perspectiva del alumno de la carrera de Medicina de la Universidad Médica de La Habana.

MATERIALES Y MÉTODOS

Estudio descriptivo de corte transversal, realizado en los meses de mayo-junio de 2014 en la Facultad Miguel Enríquez, de la Universidad Médica de La Habana.

El universo estuvo constituido por 186 estudiantes egresados de 3ro, 4to, 5to y 6to año de la carrera de Medicina en el curso 2013-2014. La muestra, 46 estudiantes, se obtuvo por muestreo simple aleatorio, con un error máximo aceptable de 5% y nivel de confianza del 95%; luego se estratificó por año de egreso: en el 3ro año quedó constituida por 14 estudiantes, en 4to y 5to años por 12 alumnos respectivamente y en 6to por 8 estudiantes. Para la selección de los alumnos, el profesor organizó una rifa en el aula al final de la última actividad docente del curso, los seleccionados llenaron un cuestionario.



El cuestionario fue elaborado por los autores y validado por tres expertos, todos profesores Auxiliares con más de 10 años de experiencia docente en Farmacología (Anexo).

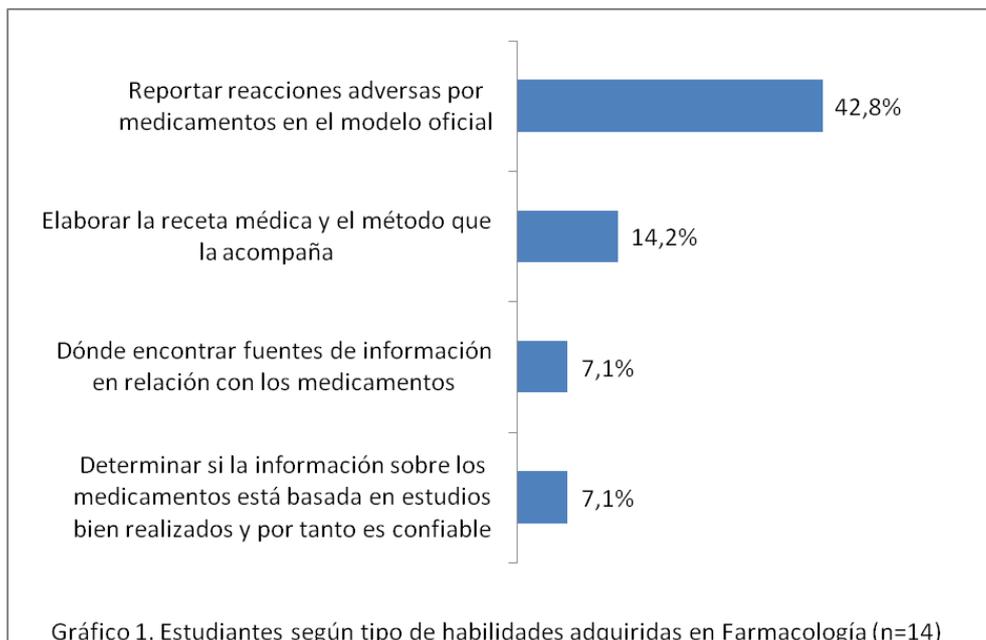
Las variables analizadas fueron tipo de habilidades adquiridas, modificación del programa (sí, no), tipo de modificación que sugiere, uso de otra bibliografía (sí, no), tipo de bibliografía que utiliza y año en que debe impartirse la disciplina.

Se utilizó estadística descriptiva, distribución de porcentaje de las variables empleadas.

RESULTADOS

Se presentan resultados preliminares registrados en 14 alumnos egresados de 3er año en la Facultad Miguel Enríquez.

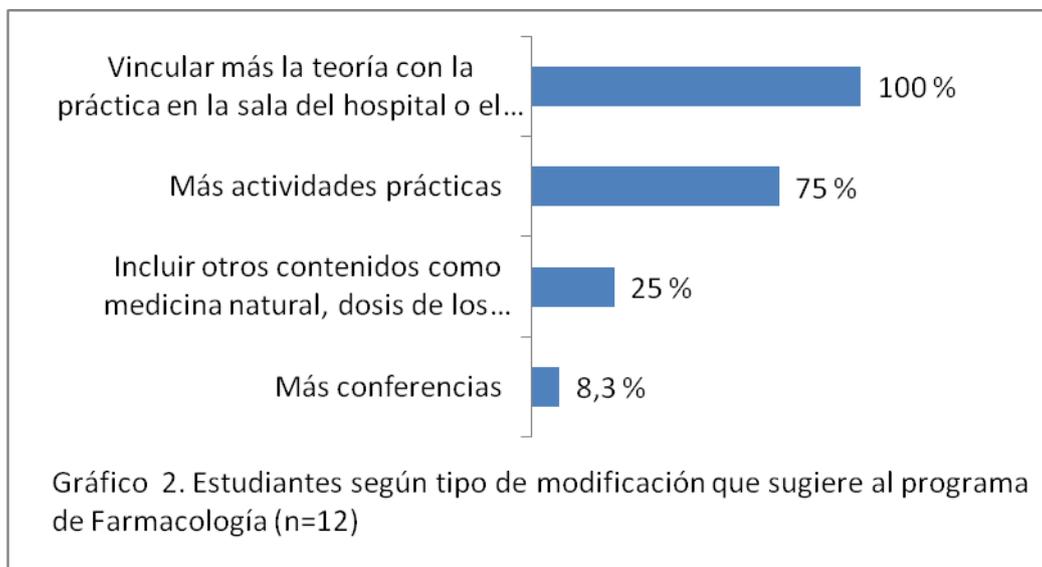
En el Gráfico 1 se observa que la habilidad adquirida que más refirieron los encuestados fue reportar reacciones adversas por medicamentos en el modelo oficial (42,8%). Ningún estudiante reconoció aprender a decidir cuál es el medicamento adecuado cuando se está frente a un paciente.



Sobre modificar o no elementos del programa actual de Farmacología, 85,7 % refirió que sí deben hacerse. En el Gráfico 2 se relacionan las modificaciones sugeridas, 100 % identificó vincular más la teoría con la práctica en la sala del hospital o el consultorio. Ninguno consideró que se debían eliminar contenidos del programa. Otras fueron más coordinación con medicina interna, más horas

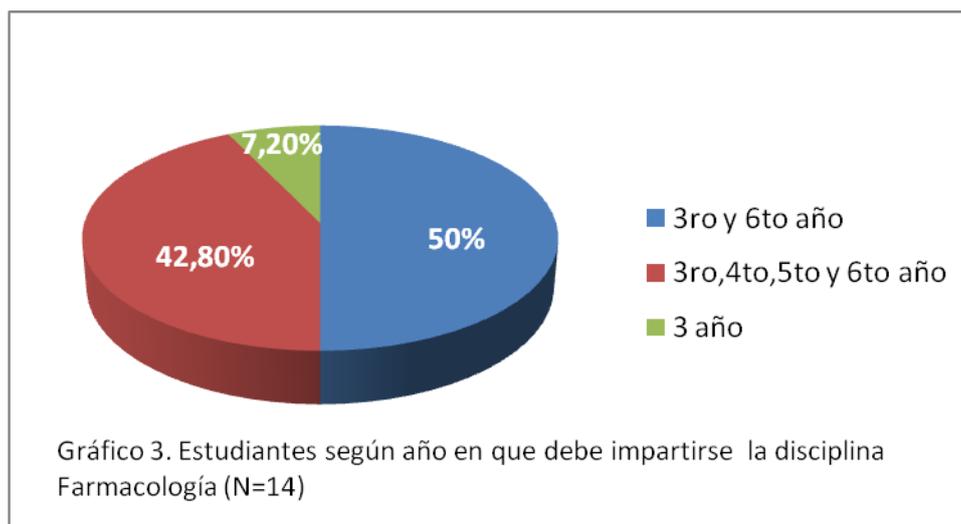


dedicadas a la disciplina, impartir las clases en las mañanas, actualizar el texto básico y emplear las nuevas tecnologías de la información.



Al preguntar por el uso de otra bibliografía diferente al libro de texto, 57,1 % refirió que no la emplea. Entre quienes identificaron otras fuentes de información para el estudio de la disciplina, mencionaron el Formulario Nacional de Medicamentos(100 %), infomed o internet(83,3 %), otros libros más actualizados (33,3 %) y guías clínicas (16,6 %).

En el Gráfico 3 se muestra que el 50 % de los alumnos consideró que Farmacología debe impartirse en el 3ro y el 6to año de la carrera.



DISCUSIÓN

El programa de Farmacología contempla una serie de habilidades a alcanzar por el estudiante al terminar la disciplina. ¡Error! Marcador no definido. Tres



de ellas se exploraron en el estudio, más otras dos que en opinión de los autores deben ser incorporadas al programa.

Sólo dos alumnos abogaron por más horas de conferencias, resultado opuesto al de otros autores, **¡Error! Marcador no definido.** lo cual puede explicarse por la elevada disponibilidad actual de materiales de estudio en formato electrónico con relación a años anteriores.

Lo observado con relación al uso de la bibliografía se contradice con las orientaciones metodológicas de la disciplina, que plantean promover acciones participativas como búsquedas de información bibliográfica. **¡Error! Marcador no definido.**

En muchos países la farmacología se imparte cuando aún los alumnos no están familiarizados con los problemas clínicos, **¡Error! Marcador no definido.** o comienzan a familiarizarse, como en Cuba. Si a esto se añade la falta de integración con otras disciplinas **¡Error! Marcador no definido.**, **¡Error! Marcador no definido.** la posibilidad de que se gradúen con escasas habilidades de prescripción es alta. Diversas estrategias se proponen para compensar esto último, como la implementación de seminarios de actualización farmacoterapéutica en el 6to año de la carrera y la enseñanza de terapéutica a distancia. ^{11,12}

CONCLUSIONES

Los alumnos encuestados no poseían habilidades mínimas necesarias para prescribir de forma racional; la mayoría sólo utilizó el libro de texto para el estudio de Farmacología y consideró que ésta debe impartirse también en años superiores; además, identificaron la necesidad de modificar el programa actual de la disciplina. Aunque los resultados son preliminares y deben explorarse en el universo de estudiantes que propone el estudio, deben considerarse en la actualización del programa de la disciplina.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Programa de la disciplina: Farmacología. Ministerio de Salud Pública. Viceministerio de Docencia e Investigación. Carrera: Medicina. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas; 2010.
2. Peña Machado, MA. Docencia de pregrado en Farmacología: pasado, presente y futuro. Rev. Cubana Farm 2002; 36 (Supl especial 2): 355-7.
3. López Guerra RL, Rodríguez Escurdía R, Ramos Cedeño AM, López Castellanos D, Casas Blanco JC, Medina Corzo B. Vinculación entre Farmacología II y Medicina Interna: dificultades y propuestas de perfeccionamiento. EDUMECENTRO [Internet]. 2014 [citado 23



- May 2014]; 6(1):[aprox. 17 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000100015
4. Pérez Machín M, González Capdevilla O, Rodríguez Rivas M, Zayas González M. Contribución de la disciplina Farmacología al desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de Medicina. EDUMECENTRO [Internet]. 2011 [citado 3 May 2014]; 3(2):[aprox. 9 p.]. Disponible en: <http://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/122>
 5. Rodríguez Ezcurdia R, Alfonso Hidalgo A, Zayas González M, Franco Rodríguez A. Pertinencia del sistema de evaluación de Farmacología en tercer año de la carrera de Medicina. EDUMECENTRO [Internet]. 2013 [citado 3 May 2014]; 5(1):[aprox. 10 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-28742013000100018&script=sci_arttext
 6. Milián Vázquez PM, López Rodríguez del Rey MM. El perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Farmacología en la formación del médico general: concepciones, retos y perspectivas. Medisur [Internet]. 2010 [citado 3 May 2014]; 8(6):[aprox. 5 p.]. Disponible en: <http://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/1411>
 7. Cruz Barrios MA, Furones Mourelle JA. Metodología para los seminarios en Farmacología Clínica según la guía de la buena prescripción. VacciMonitor2010;19 (suppl 2): 145.
 8. Rodríguez-Carranza R, Vidrio H, Campos-Sepúlveda E. La enseñanza de la farmacología en las escuelas de Medicina. Situación actual y perspectivas. Gaceta Médica de México [Internet]. 2008 [citado 3 May 2014]; 144(6):[aprox. 10 p.]. Disponible en: <http://www.medigraphic.com/pdfs/gaceta/gm-2008/gm086a.pdf>
 9. Baños JE, Farré M. La enseñanza de la farmacología en las facultades de medicina del siglo XXI: una perspectiva desde el espacio europeo de educación superior. RevFarmacol Chile [Internet]. 2013 [citado 3 May 2014]; 6(2):[aprox. 7 p.]. Disponible en: <http://www.sofarchi.cl/medios/revistas/DocenciaFarmacologia/FARMACOLOGIArevistajulio.pdf#page=11>
 10. Peña Velásquez, A, Sánchez-Agramonte López C, Ramos Pérez L. Valoración de estudiantes sobre la asignatura Farmacología. Rev. Cubana Farm 2002; 36(Supl especial 2): 368-9.
 11. Ramos Cedeño AM, López Guerra RL, García Núñez RD, Dueñas Pérez Y, Rodríguez Medina JD. Propuesta metodológica para los seminarios de actualización farmacoterapéutica. Medisur [Internet]. 2012 [citado 3 May 2014]; 10(2): [aprox. 4 p.]. Disponible en: <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/2066>
 12. Cruz Barrios MA, Furones Mourelle JA, Domínguez JL. Experiencias de la enseñanza virtual en farmacoepidemiología y terapéutica. Rev cubana Farm. 2008; 42(3):48.

ANEXO

Cuestionario

Estimado estudiante: para obtener información sobre cómo ven la asignatura Farmacología los estudiantes de Medicina en Cuba se realiza una investigación, para la cual solicitamos su colaboración en este cuestionario anónimo. Sus respuestas serán utilizadas solo con fines científicos y serán de gran utilidad para perfeccionar nuestro trabajo. **Muchas gracias.**

Facultad: _____ Año que cursas: 3ro ___ 4to ___ 5to ___ 6to ___

1. En Farmacología aprendí a: (*Marca con una X todas las opciones que considere*)
 Decidir cuál es el medicamento adecuado cuando estoy frente a un paciente
 Elaborar la receta médica y el método que la acompaña
 Reportar reacciones adversas por medicamentos en el modelo oficial
 Dónde encontrar fuentes de información sobre medicamentos
 Determinar si la información sobre medicamentos está basada en estudios bien realizados y por tanto es confiable.
2. ¿Consideras que el programa de la asignatura debe cambiar? Si ___ No ___



EDUCACIÓN MÉDICA PARA EL SIGLO XXI

"HACIA LA EQUIDAD EN SALUD"
Palacio de Convenciones de La Habana, Cuba
30 de septiembre al 3 de octubre del 2014

Si tu respuesta es sí, ¿qué elementos sugieres? *Marca con una X todas las opciones que consideres.*

Más conferencias

Más actividades prácticas

Vincular más la teoría con la práctica en la sala del hospital o el consultorio

Incluir contenidos como: _____

Eliminar contenidos como: _____

Otros aspectos: _____

3. Además de los libros de texto que se entregan para estudiar Farmacología, ¿utilizas otra bibliografía? No Si Cuál? _____
4. ¿En qué año de la carrera consideras que debe impartirse Farmacología? (*Marca con una X todas las opciones que consideres*) 1ro 2do 3ro 4to 5to 6to
5. Sugerecias para mejorar la asignatura: _____