



44- EL PROCESO PEDAGÓGICO Y LA GESTIÓN DE LOS RECURSOS HUMANOS EN LAS CIENCIAS DE LA SALUD

AUTORES

Dra. C. Inarvis Medina González¹, Dr. C. Jorge Alberto Martínez Isaac², Dra. C. María del Pilar Gibert Lamadrid³, Dr. C. Norberto Valcárcel Izquierdo⁴, MSc. Humberto Mendoza Rodríguez⁵, Dr. C. Ricardo Izquierdo Medina⁶

1 Cuba. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Máster en Educación. Licenciada en Enfermería. Vicedecana de Investigaciones y Postgrado. Profesora Auxiliar UCM-H. Facultad de Ciencias Médicas "10 de Octubre". Email: imedina@infomed.sld.cu

2 Cuba. Doctor en Ciencias Pedagógicas, Máster en Salud Pública, Licenciado en Enfermería. Profesor Auxiliar. Jefe del Departamento Docente y de la carrera de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas "10 de Octubre". Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Email: jmartinezi@infomed.sld.cu

3 Cuba. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Máster en Química. Licenciada en Educación. Asesora de grado científico de la UCM-H. Profesora Auxiliar de la Facultad de Ciencias Médicas "10 de Octubre". Email: marypili@infomed.sld.cu

4 Cuba. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular de La Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona".

5 Cuba. Máster en Epidemiología, Licenciado en Tecnología de la Salud en la especialidad de Higiene y Epidemiología. Profesor Auxiliar. Jefe del Departamento de Salud Pública de la Facultad de Ciencias Médicas "10 de Octubre". Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Email: humbe@infomed.sld.cu

6 Cuba. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Máster en Comunicación Social y en Urgencias Médicas. Licenciado en Enfermería. Profesor Auxiliar de la UCM-H. Facultad de Ciencias Médicas "10 de Octubre". Email: rizzo@infomed.sld.cu

RESUMEN

Se realizó una investigación con el objetivo de proponer un diseño de postgrado del diplomado El Proceso Pedagógico y la gestión de los recursos humanos en las Ciencias de la Salud, como respuesta a las necesidades de aprendizaje de los profesionales de las ciencias médicas en relación al desarrollo de habilidades pedagógicas para la formación de los estudiantes. La Educación Avanzada constituyó un importante fundamento teórico, así como sus dimensiones pedagógicas. Para la propuesta se parte de la necesidad de superación postgraduada en los profesores del claustro, que permitan garantizar la calidad de la formación y del proceso docente educativo. Los principales métodos utilizados fueron: revisión documental, modelación y



enfoque de sistema, los que permitieron realizar el diseño curricular para garantizar el mejoramiento profesional y humano de los profesores de las carreras de las ciencias médicas. La propuesta pretende preparar y actualizar a estos profesionales responsabilizados con el desarrollo de las habilidades profesionales de los futuros egresados de las carreras de ciencias médicas y de la formación de postgrado. El diseño se realizó atendiendo a las habilidades pedagógicas. En este sentido, no se encontraron evidencias documentales de diseños anteriores.

Palabras clave: Postgrado, diseño curricular, diplomado, Educación Avanzada, dimensiones pedagógicas.

SUMMARY

A scientific research was carried out with the aim of proposing a postgraduate design for a diploma course entitled "The Pedagogical Process and Human Resources Management in Health Sciences, in response to the learning needs of medical science professionals, related to the development of pedagogical skills for undergraduate education. Advanced Education was a relevant theoretical foundation as well as its pedagogical dimensions. The starting point for the proposal is the need of postgraduate improvement of the professors to guarantee the educational process quality. The main used methods were: documentary review, modelling and systemic approach, that allowed carrying out the curricular design to ensure the professional and human improvement of professors from medical sciences. The proposal tends to prepare and update these teaching personal in charge of the development of professional abilities of future medical sciences graduates, and the postgraduate formation. The design came true attending to the pedagogic abilities. In this direction, there were no documentary evidences of previous designs.

Key Words: Postgraduate, curricular design, diploma course, Advanced Education, pedagogical dimensions.

INTRODUCCIÓN

La función docente de los profesionales de la salud ha alcanzado especial significación en el contexto de los procesos de cambios que se están llevando a cabo en nuestro país teniendo en cuenta los lineamientos de la política



económica y social del partido y la revolución aprobados en el VI congreso del Partido Comunista de Cuba, específicamente los referidos a la educación y la salud para avanzar en la elevación de la calidad y rigor del proceso docente – educativo, jerarquizar la superación permanente, el enaltecimiento y atención del personal docente y la actualización de los programas de formación e investigación de las universidades en función de las necesidades de cada institución, territorio y el país; a medida que crece el volumen de conocimientos científico-técnicos y la cultura general de la sociedad con la cual hay que familiarizar a las nuevas generaciones de graduados, se hace necesario que los profesionales responsabilizados con estas funciones estén preparados profesionalmente y sean capaces de transmitir estos cambios.

Es por ello que todos los profesionales de la salud que ejercen funciones docentes, deben tener una preparación pedagógica que les permita alcanzar un desempeño docente. Los pilares de la UNESCO para enfrentar los retos del siglo XXI, hacen un llamado a la formación y elevación de las competencias profesionales, es por ello que la estrategia que se propone está dirigida a elevar la calidad del aprendizaje, elevar la calidad de los profesionales de la salud que cumplen funciones docentes, lograr en tanto sea de mayor calidad la preparación pedagógica de los claustros, entregándole al sistema nacional de salud un profesional mejor preparado, capaz de tener una producción intelectual que tribute a aquellos problemas que se presentan en su práctica pedagógica siendo gestor de su propia transformación en la búsqueda de su mejoramiento profesional y humano.

OBJETIVO

Proponer un diseño curricular de diplomado en proceso pedagógico profesional y gestión de los recursos humanos en salud, para los Profesionales de la salud con funciones docentes que laboran en el segundo y tercer nivel de atención de salud, que posibilite dar respuesta a las necesidades de desarrollar habilidades pedagógicas en la formación de los recursos humanos de la salud.

MÉTODOS

Se realizó una revisión documental de programas de postgrados para las carreras de ciencias médicas y otros que desde la Educación Avanzada,



influyen en la educación permanente y continuada de los profesionales que tienen como función impartir docencia en los diferentes escenarios y contextos en que se desarrollan las carreras de las ciencias médicas. La modelación y el enfoque de sistema desde la teoría de la Educación Avanzada, permitieron realizar el diseño curricular del diplomado dirigidos a los profesionales de la salud con funciones docentes. En La Habana en el periodo 20012-2013.

RESULTADOS

El reglamento de la educación de posgrado 132/04 en el capítulo 3 artículo 20 plantea: "Las formas organizativas para la superación profesional de los graduados universitarios: curso, entrenamiento de posgrado y el diplomado; otras formas de superación son la auto preparación, conferencia especializada, seminario, taller, el debate científico y otras que complementan y posibilitan el estudio y la divulgación de los avances del conocimiento, la ciencia, la tecnología y el arte.". (1) Los autores asume como forma de superación para el desarrollo del trabajo político - ideológico y la ética médica; el taller posibilita la adquisición, ampliación y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades básicas y especializadas requeridas para el desempeño de su labor profesional y el desarrollo de su cultura integral. Los temas referentes al desarrollo político ideológico en ocasiones se abordan de forma tal que el educador no se identifica con un estilo de actuación rígido, el sistema de talleres que se proponen, permite el intercambio de experiencias, el diálogo y la búsqueda de soluciones entre los propios educadores, el análisis del ideario pedagógico de José Martí y Fidel Castro que brindan la posibilidad de incorporar nuevas herramientas para el intercambio con los estudiantes. Se abordan los principios de la ética médica y la bioética donde se utilizarán como referentes teóricos los aportes de Amaro en el año 2005, desde el punto de vista axiológico a Chacón en el año 2002; desde el punto de vista del proceso educativo y el trabajo educativo en las instituciones docentes a Baxter en el año 2003, asumiendo su definición de proceso educativo el cual expresa que "es un proceso unificado, sistemático, integrado gradual, atendiendo al nivel de desarrollo alcanzado en la educación de cada escolar y de cada grupo, así



como a las condiciones existentes en la escuela y en la sociedad en un determinado momento.”.(2)

En la tesis del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba se plantea que... “la escuela constituye el eslabón principal de la educación comunista.” (3); al respecto nuestro comandante en jefe ha expresado que educar “es preparar la hombre desde que empieza a tener conciencia, para cumplir los más elementales deberes sociales, para producir los bienes materiales y los bienes espirituales que la sociedad necesita...” (4)

En el contexto educativo, los profesores y tutores tienen como responsabilidad la formación integral de los estudiantes utilizando como vías los métodos de trabajo educativo el mismo “es un proceso complejo en el que interactúan diferentes factores con la escuela como centro, aspira a materializar los ideales educativos de la sociedad en un individuo con características propias mediante un conjunto de actividades sociopolíticas dirigidas a influir en la formación de la personalidad del individuo.”(5), los cuales se desarrollan a través de actividades como: la educación político - ideológicas; moral, la educación física (referida a la presencia física y estética de los profesores y estudiantes) y la actividad politécnica y laboral. Todas estas actividades se organizan a través de diferentes formas, entre las principales se encuentran: el trabajo educativo a través del proceso docente; el trabajo educativo mediante las actividades extra docentes y extracurriculares; el trabajo educativo que realizan las organizaciones estudiantiles; el trabajo educativo con el medio que rodea al estudiante.

El diplomado persigue aplicar las tendencias pedagógicas contemporáneas en la dirección de los procesos formativos del capital humano de la salud, en los contextos de actuación a través del desarrollo de las habilidades pedagógicas.

En la modelación del Diplomado se tuvieron en cuenta los principios destacados por Bringas en el año 2000:

Principio de la deducción por analogía: mediante el mismo se pretende establecer semejanzas entre ciertas facetas, cualidades y componentes del objeto real y el modelo.

Principio de la consistencia lógica del modelo: asegura estabilidad, solidez y fundamentación científica a los elementos teóricos que sustentan el modelo.



Principio del enfoque sistémico: posibilita revelar las cualidades resultantes del objeto de investigación mediante las relaciones que se tienen que dar, entre los componentes del modelo.

Principio de la simplicidad y asequibilidad: sin perder el valor y el carácter científico, el modelo debe ser comprensible, funcional y operativo.

En el modelo teórico del Diplomado pretende dar solución al problema científico, se ponen de manifiesto los principios anteriores; además establece un conjunto de componentes al acercar el Diplomado propuesto al objeto real estudiado: superación profesional de los Profesionales de la salud con funciones docentes, a través de los componentes y las etapas logra una organicidad lógica en correspondencia con los fundamentos de la teoría de la Educación Avanzada y la política del Sistema Nacional de Salud Pública en función de los cambios en la formación de enfermería y la superación de los Profesionales de la salud con funciones docentes.

El diseño del Diplomado se fundamenta en la teoría de la Educación Avanzada, en su aplicación, en la teoría de los sistemas de superación y la tecnología para la identificación de problemas, así como en los principios y leyes de la Pedagogía, lo cual permite el desarrollo de las dimensiones curriculares:

Dimensión social: el análisis de modelos, principios y teorías posibilitó la identificación de problemas desarrollado en la pertinencia social del Diplomado. La formación de recursos humanos de enfermería constituye una prioridad para el Sistema Nacional de Salud, la misma estará en correspondencia con la calidad del desempeño docente de los Profesionales de la salud con funciones docentes responsables de su formación para el posterior desarrollo de habilidades pedagógicas, para de esta forma aplicar los principios básicos de enfermería: ayudar al paciente a conservar su personalidad; ayudar al paciente a recuperar su salud; proteger al paciente de lesiones, agentes externos y enfermedades y ayudar al paciente a incorporarse a la sociedad.

Dimensión psicológica: el Diplomado se sustenta en la teoría educativa de la Educación Avanzada, la cual tiene como objeto el mejoramiento profesional y humano y el enfoque histórico cultural, a partir de asumir:

➤ El tratamiento personalológico de los participantes, desde las acciones para la caracterización del desarrollo de habilidades pedagógicas por el Licenciado



en Enfermería con funciones docentes, se tienen en cuenta los problemas educativos que se presentan en este proceso de desarrollo expresado en el cumplimiento de manifestados en su desempeño docente.

- La atención a las diferencias individuales y las del contexto socioeconómico donde se desarrolla, a partir de los elementos utilizados para caracterizar el proceso de desarrollo de habilidades pedagógicas y en su expresión en el proceso pedagógico profesional que dirigen.
- El vínculo de lo cognitivo y afectivo, a partir de considerar las vivencias de los Profesionales de la salud con funciones docentes desde el punto de vista pedagógico y asistencial y las relaciones interpersonales que se desarrollan durante la participación de los mismos en el Diplomado y el claustro de profesores.

Dimensión pedagógica: en el Diplomado se evidencian los principios del proceso pedagógico profesional; las leyes de la Pedagogía de forma general y en particular la teoría educativa Educación Avanzada expresado en las relaciones que se establecen dentro del modelo de Diplomado entre los problemas educativos identificados, las formas de organización de la superación de posgrado seleccionadas y los contenidos para el desarrollo de habilidades pedagógicas en el Licenciado en Enfermería con funciones docentes.

En particular el Diplomado manifiesta las leyes de la Pedagogía, en tanto que se concibe la educación en su sentido amplio a partir de la formación y desarrollo de los Profesionales de la salud con funciones docentes que en el contexto de la Educación en el Trabajo se desempeñan como docente en la formación de los técnicos medios y profesionales de la salud con funciones docentes en la condiciones de la educación cubana actual, además en este proceso de preparación pedagógica con estos docentes se tienen en cuenta todos los agentes y agencias socio-culturales que participan en la formación de la personalidad de los profesores de la referida carrera, a tono con la concepción martiana de preparar al hombre para la vida.

Dimensión filosófica: el Diplomado está sustentado en la teoría del materialismo dialéctico e histórico, como ciencia y método, la pertinencia del Diplomado; en él diseño se evidencian las categorías, leyes y principios de la



dialéctica a través de la transformación del individuo a partir del nuevo conocimiento que adquiere en referencia al área de la Pedagogía, se transita de lo general a lo particular y estableciéndose un cambio de lo cuantitativo (nuevos conocimientos que se adquieren en el Diplomado) a lo cualitativo (transformación en el desarrollo de habilidades pedagógicas por el profesional de la enfermería.)

Dimensión epistemológica: el Diplomado se fundamenta en el estudio de los conocimientos, habilidades y valores a partir de las necesidades de aprendizaje de los Profesionales de la salud con funciones docentes, se tuvieron en cuenta sus necesidades de superación entendiéndose *problemas educativos*, se realiza un estudio histórico - lógico de la formación de los Profesionales de la salud con funciones docentes, en la modelación del Diplomado está implícito el materialismo dialéctico materialista, manifestándose a través de sus leyes de la dialéctica. Se tienen en cuenta "los referentes de la Educación Avanzada ecos de teorías y prácticas de cubanísima raíz. Figuras del siglo XIX como Félix Varela, José Antonio Saco y José de la Luz y Caballero que incursionaron en diversas esferas de la actividad humana en su producción intelectual, sirven de estudio para la identificación de rasgos en las raíces de la Educación Avanzada, puesto que al analizar sus pensamientos encontramos innegables vínculos con la teoría de Educación Avanzada.". ⁽⁶⁾ Además se precisan las ideas de José Martí, Fidel Castro Ruz, próceres de Latinoamérica como Simón Bolívar, Sucre, Simón Rodríguez, entre otros.

Dimensión investigativa: la investigación constituye un aspecto fundamental en el proceso de formación profesional, en la teoría de la Educación Avanzada es imprescindible para motivar al profesional en la búsqueda de sus propias necesidades de aprendizaje, para desarrollar actividades con alto nivel de profesionalidad, en el Diplomado que se propone la investigación constituye un eje fundamental para la apropiación de los contenidos; la búsqueda, producción y socialización de los conocimientos, habilidades y valores, es el rasgo fundamental de la formación de posgrado identificado por los investigadores de la Educación Avanzada preceptos abordados en el libro Producción intelectual: proceso organizado y pedagógico de la Dr. Cs. Añorga y otros.⁽⁷⁾

Dimensión Educación Avanzada: la Educación Avanzada está presente en todo



el proceso de modelación del Diplomado pues posibilita el conocimiento acerca de los recursos humanos con que se cuenta, las motivaciones, los intereses y las aspiraciones, lo cual permite que el programa responda a los problemas educativos de los profesionales de la enfermería con funciones docentes para el desarrollo de habilidades pedagógicas; en él se expresan los principios y leyes de la Educación Avanzada.

1. Relación entre la pertinencia social, los objetivos, la motivación y la comunicación (incluye actividad laboral, intereses personales y sociales).

El mejoramiento profesional y humano se da mediante “las transformaciones positivas en el desarrollo intelectual, físico y espiritual del hombre a partir de conocer, interiorizar y concientizar sus problemas cognitivos y afectivos, sus destrezas y aspiraciones, con suficiente racionalidad y motivación por la profesión y por la vida, de acuerdo con un contexto social determinado, evidenciándolo en el desempeño, con una intención creadora, para contribuir con sus competencias y su producción intelectual y/o de bienes materiales al comportamiento y funcionamiento de su entorno laboral-profesional, familiar y comunitario, mediante su satisfacción en lo personal, profesional, ecológico, socioeconómico y de sus propias virtudes humanas.”.⁽⁸⁾

La relación que se forma entre la pertinencia social, los objetivos, la comunicación y la motivación, se evidencian en el Diplomado que se propone porque su diseño parte de la identificación de los problemas educativos que presenta el profesional de enfermería con funciones docentes: lo cual propicia que al ser el propio profesional el que identifica sus problemas se motive por resolverlos en correspondencia con las exigencias que ejerce sobre él la sociedad de entregar al Sistema Nacional de Salud Pública un profesional capaz de darle solución a las necesidades de la población con la aplicación del método científico de enfermería (Proceso de Atención de Enfermería) y el método clínico en el caso de la carrera de medicina; lo cual constituye el objetivo esencial de su actuación. Las acciones que realizará con los estudiantes de enfermería estarán mediadas por el desarrollo de habilidades pedagógicas a través de las cuales podrá accionar sobre su propio comportamiento y funcionamiento de su entorno laboral-profesional, familiar y comunitario y el de sus estudiantes para alcanzar así su satisfacción en lo



personal y profesional.

2. Vínculo del carácter científico del contenido, la investigación e independencia cognoscitiva y la producción de nuevos conocimientos (incluye des-escolarización).

El Diplomado en su diseño incorpora no solo aquellos conocimientos tradicionales de la pedagogía y la didáctica, sino, que pone en manos del profesional de la enfermería contenidos referentes a la interdisciplinariedad, el manejo de la comunicación en el contexto educativo, la utilización de la caracterización de los estudiantes como uno de los elementos que apoya el trabajo del profesor y los tutores para propiciar su aprendizaje, los métodos de trabajo educativo y los principios de la educación técnica y profesional. Con el Diplomado se pretende desarrollar habilidades en los profesionales de la enfermería para la búsqueda de información, la producción intelectual y su independencia en la búsqueda de nuevos conocimientos y realizar investigaciones acerca de los problemas que se producen en su entorno a los cuáles se les puede dar solución a través de la metodología de la investigación y los presupuestos de la pedagogía que le aporta el Diplomado que se propone.

3. Relación entre las formas, las tecnologías y su acreditabilidad.

Los autores utilizó la tecnología para la identificación de problemas de la Educación Avanzada con el fin de identificar los problemas educativos que se presentan en el desarrollo de habilidades pedagógicas por parte de los profesionales de la enfermería, para darles solución se seleccionaron diferentes formas de superación, por ejemplo para el trabajo con los métodos de educación en el trabajo (pase de visita de enfermería, enseñanza incidental, presentación de casos) su seleccionó el entrenamiento de posgrado, su selección estuvo mediada porque dichos métodos se ejecutan en el área clínica y es ahí donde el profesor encargado de realizar el entrenamiento pude observar al profesor-estudiante del programa en su actuación y corregir aquellos elementos que obstaculizan la adecuada aplicación de los métodos, hacerlo fuera del escenario del área clínica impide este intercambio de experiencias que enriquece la práctica en sí misma.

4. Vínculo de la teoría con la práctica en la formación de valores y la conducta



ciudadana.

El carácter socialista de nuestra medicina constituye la base material sobre la que se sustenta la moral y la ética de los trabajadores de la medicina cubana. Esta engendra principios éticos radicalmente opuestos – de carácter clasista y partidista – a la ética médica burguesa ya que la medicina y la salud se han llevado a todo el pueblo y a todos los lugares del país; la medicina cubana ha sido llevada también a otros pueblos que así lo han requerido en cualquier lugar del mundo; existe la disposición probada de los trabajadores de la salud de defender la patria socialista, tanto ofreciendo sus conocimientos médicos y de la salud en el plano militar con las armas directamente si fuera necesario; los trabajadores de la medicina cubana se identifican con la concepción dialéctico-materialista de los fenómenos naturales y sociales. ⁽⁹⁾

La carrera de enfermería en sí misma es formadora de valores, no se concibe un enfermero que en su actuación profesional no desarrolle los valores como la responsabilidad, el humanismo; los principios de la bioética, expresados en la beneficencia y no maleficencia, la justicia y el respeto por las personas.

La Organización Mundial de la Salud en las pautas para la ética médica expresa como ⁽¹⁰⁾

El *respeto por las personas* incluye, a lo menos, dos consideraciones éticas fundamentales:

- a) Respeto por la autonomía, que implica que las personas capaces de deliberar sobre sus decisiones sean tratadas con respeto por su capacidad de autodeterminación.
- b) Protección de las personas con autonomía disminuida o deteriorada, que implica que se debe proporcionar seguridad contra daño o abuso a todas las personas dependientes o vulnerables.

La *beneficencia* se refiere a la obligación ética de maximizar el beneficio y minimizar el daño. Este principio da lugar a pautas que establecen que los riesgos de la investigación sean razonables a la luz de los beneficios esperados, que el diseño de la investigación sea válido y que los investigadores sean competentes para conducir la investigación y para proteger el bienestar de los sujetos de investigación. Además, la beneficencia prohíbe causar daño deliberado a las personas; este aspecto de la beneficencia a



veces se expresa como un principio separado, *no maleficencia* (no causar daño).

La *justicia* se refiere a la obligación ética de tratar a cada persona, de acuerdo con lo que se considera moralmente correcto y apropiado, dar a cada uno lo debido.

Se evidencian en el Diplomado, los principios de la ética médica en relación el paciente y sus familiares; en las relaciones con el resto de los trabajadores de la salud; en las relaciones entre el docente y los educandos, como parte de la sociedad; los cuales se dan en la actuación de los enfermeros al cumplir con los principios básicos de la enfermería: ayudar al paciente a conservar su personalidad, ayudar al paciente a recuperar su salud, proteger al paciente de lesiones, agentes externos y enfermedades y ayudar al paciente a conservar su personalidad.

5. Vínculo entre el enfoque sistema y sus expresiones: ramales, sectoriales y territoriales.

En el diseño se da el enfoque en sistema como proceso lógico mediante el cual se identifican las necesidades, se adicionan problemas, se determinan los requisitos para la solución de los problemas, se escogen soluciones entre las alternativas, se obtienen y aplican, los métodos y medios, evalúan los resultados, así como efectúan las revisiones que requieren todo o parte del sistema de modo que se eliminen las carencias. ⁽¹¹⁾ En el Diplomado se evidencian las funciones docentes de la resolución 396/2007 con los contenidos pedagógicos en relación con su pertinencia social, su carácter continuo, permanente y transcurre durante el proceso de desarrollo de habilidades pedagógicas y tiene como finalidad el mejoramiento profesional y humano de los profesionales de la enfermería con funciones docentes, teniendo en cuenta sus necesidades, las problemáticas existentes y cuales se derivan de los problemas inherentes a su actuación pedagógica para el desarrollo de sus funciones docentes.

6. Condicionalidad entre la formación del pregrado, la básica y la especializada.

A partir de la aplicación de este principio se garantiza la satisfacción de los problemas educativos que se presenta en el desarrollo de habilidades pedagógicas por los profesionales de la enfermería, de acuerdo con el punto de



partida que durante la carrera reciben en el 3er año la asignatura Proceso de enseñanza - aprendizaje, que fue analizada en el capítulo anterior. Al tener en cuenta la triada analizada en el principio rector de la Educación Avanzada, se puede entender que esta formación de pregrado en referencia a los conocimientos pedagógicos no tributa a la pertinencia social ni está mediada a entender de los autores hacia la motivación por desarrollar habilidades pedagógicas, sino que responde a la consecución de metas como aprobar la asignatura, independientemente que el diseño curricular de la carrera este dirigido hacia la preparación del profesional de la enfermería para cumplir con las funciones previstas en la RM 396/07.

Para el diseño del Diplomado se tuvieron en cuenta las fases planteadas en la teoría de la Educación Avanzada.

En la primera etapa referente a la caracterización del desempeño docente de los Profesionales de la salud con funciones docentes, se aplicó una prueba de desempeño inicial, se tuvieron en cuenta las habilidades anteriormente identificadas como habilidades pedagógicas para el Licenciado en Enfermería, las fueron agrupadas en los instrumentos aplicados identificándose las principales problemas que se presentan en el desempeño pedagógico, los resultados obtenidos están recogidos en el capítulo 2 de la tesis doctoral de Medina (2012).

Para el desarrollo de la segunda etapa se toma como referente el modelo ideal del desempeño docente de los profesionales de la salud en el desarrollo de habilidades pedagógicas: *habilidades para el desarrollo del trabajo político - ideológico y la ética médica; habilidades para la dirección del proceso pedagógico profesional; habilidades para el desarrollo de la superación profesional y la labor científico investigativa y las habilidades para el desarrollo de la didáctica en el proceso pedagógico profesional*⁽¹²⁾

Estructura del plan de estudios. Estrategia de implementación.

El Plan de Estudios estructura sus contenidos en Módulos, con una dedicación a tiempo parcial, para su formación en los propios servicios de salud, vinculando el componente laboral con el académico e investigativo.

El diplomado tiene una duración de 10 meses, con una dedicación de 44 horas presenciales al mes, distribuidas en educación en el trabajo, formación



académica y evaluaciones teóricas y prácticas. El estudio independiente se realizará en el tiempo no presencial del diplomado, con un total de 60 horas al mes. El total de horas es de 895 horas, distribuidas en 504 horas presenciales y 391 horas de estudio independiente.

Plan temático:

Módulo 1: Introducción a la pedagogía.

Unidades Didácticas:

- 1.1 Introducción a la Pedagogía.
- 1.2 Tendencias, corrientes de la pedagogía.

Módulo 2. Comunicación, Ética y Legalidad.

UNIDADES DIDÁCTICAS:

- 2.1 Comunicación.
- 2.2 Ética y Legalidad.

Módulo 3. Psicopedagogía.

Unidades didácticas:

- 3.1 Diagnóstico y desarrollo de la actividad intelectual de los educandos
- 3.3 El acto de enseñar y aprender
- 3.3 Reflexiones contemporáneas acerca de la Pedagogía y la Psicología Educativa
- 3.4 Higiene escolar

Módulo 4: Trabajo educativo en las Ciencias de la Salud.

Unidades Didácticas:

- 4.1 El trabajo educativo, sus manifestaciones en la formación de los estudiantes de las facultades de Ciencias de la Salud.
- 4.2 Las formaciones psicológicas en el desarrollo de la personalidad de los jóvenes: su importancia para el trabajo del educador.

Módulo 5: Didáctica.

Unidades Didácticas:



5.1 DIDÁCTICA COMO CIENCIA.

5.2 LOS COMPONENTES DEL PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE.

5.3 La evaluación del proceso enseñanza – aprendizaje.

Módulo 6. Interdisciplinariedad.

UNIDADES DIDÁCTICAS:

6.1 LA INTERDISCIPLINARIEDAD.

6.2 EL ENFOQUE INTERDISCIPLINARIO EN LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA SALUD.

6.3 Sistema de clases metodológicas.

Módulo 7: Metodología de la investigación educativa.

UNIDADES DIDÁCTICAS:

7.1 Fundamentos generales de la investigación educativa.

7.2 Las etapas de la investigación. Exploración de la realidad educativa.

7.3 El diseño teórico de la investigación.

7.4 El diseño metodológico de la investigación.

Módulo 8. La Teoría de la Educación Avanzada y el Mejoramiento profesional y humano.

Unidades didácticas:

8.1 La Educación Avanzada: premisas y raíces de la Educación Avanzada.

8.2 El mejoramiento profesional y humano, su expresión en la profesionalización y el desempeño de los recursos laborales y de la comunidad.

8.3 Tecnologías, formas de la Educación Avanzada.

Módulo 9. La Gestión de los Procesos Docentes en la formación de los Recursos Humanos de la salud.

Unidades didácticas

9.1 Generalidades de la administración y la gestión.

9.2 Gestión de cambio organizacional.



9.3 Análisis organizacional de los procesos docentes en la educación superior y técnica.

9.4 Planificación Estratégica.

Módulo 10. Comunicación y producción científica en la educación superior

Unidades didácticas:

10 .1 La comunicación científica.

10.2 La producción científica

10.3 Redacción de artículos científicos. (Originales, revisión, estudio de casos)

ESTRATEGIA DOCENTE

El Plan de Estudios está concebido para un período 8 meses. Conformado por módulos que integran los conocimientos de distintas ciencias, las que ganan en complejidad e integración en la medida en que la solución de los problemas de salud así lo requiera. Este diplomado es el 1ero de una serie, que pretende la preparación académica posterior, de los Profesionales de la salud con funciones docentes que laboran en servicios clínicos y/o quirúrgicos del sistema de salud, y que propone desarrollar competencias específicas en las áreas más generales del conocimiento profesional en estas áreas.

La estrategia consiste en desarrollar los conocimientos y habilidades, en complejidad creciente teniendo en cuenta el cumplimiento de los objetivos propuestos y los principios didácticos.

Los principales métodos de enseñanza que se deben asumir son: pase de visita, entrega y recibo de turno, presentación y discusión de casos, seminarios. Las actividades deben estar orientadas a las formas en que se desarrolle la capacidad de independencia y participación del estudiante, como principal sujeto del proceso de enseñanza - aprendizaje; por lo que se sugieren: tele conferencias, revisiones bibliográficas, seminarios y talleres. La evaluación de los módulos incluye las formativas de las actividades académicas y de educación en el trabajo, las que se reflejan en la tarjeta de evaluación, además de la correspondiente a cada uno de los módulos, las cuales serán de tipo teórico - práctico.



La evaluación de promoción incluye el examen teórico y práctico al finalizar del curso, que miden las competencias profesionales especializadas y otros criterios relacionados con la fundamentación de su quehacer, la independencia y generalización alcanzada por el estudiante.

Para aspirar al título deberá presentarse ante un tribunal, en el período correspondiente, que certificará desempeño docente como diplomado en Proceso docente educativo y la gestión de los recursos humanos de las Ciencias de la Salud, tras rendir satisfactoriamente un examen teórico y práctico, y la presentación y defensa de un trabajo de terminación del diplomado, lo que unido a los resultados recogidos en la tarjeta de evaluación, constituyen la evaluación de graduación.

Orientaciones Metodológicas y de implementación

La duración del diplomado como ya hemos referido será de 8 meses, utilizando solo una semana presencial al mes, esta semana las clases serán de 8 horas diarias y 4 los sábados, en actividades teóricas y de educación en el trabajo. La forma semipresencial seleccionada para este curso tiene el objetivo de no dañar demasiado la presencialidad de los diplomantes en su puesto de trabajo. Para aprovechar al máximo el tiempo presencial se deben seleccionar métodos de enseñanza que permitan la concentración de los contenidos y la participación activa y creativa de los estudiantes, se impartirán los temas más novedosos y de mayor complejidad en el desarrollo de las habilidades y se utilizará el fondo de tiempo establecido para la auto preparación en función de que el estudiante llegue al próximo encuentro con el contenido orientado estudiado.

Las evaluaciones finales de los módulos se realizarán el 1er día de la semana presencial siguiente, del cual se utilizará de 2 a 4 horas para esta evaluación y el resto del tiempo se iniciará el módulo correspondiente. Esta forma facilita el uso del tiempo no presencial para garantizar la preparación del estudiante para el examen.

Los módulos 6, 7 y 8, se impartirán simultáneamente con el 1, 2, 3, 4 y 5, como se presenta en la tabla de contenidos, permitiendo la integración de estos conocimientos, en la práctica asistencial.



Se insertarán medios de enseñanza y programas educativos, así como espacios virtuales para lograr la auto preparación de los diplomantes. El lunes de la semana 7 final, se realizarán las evaluaciones correspondientes a los módulos 5 y 8, el resto del tiempo presencial se utilizará para la revisión y profundización de los contenidos impartidos y el desarrollo de las habilidades en la educación en el trabajo, el último día se reservan para la evaluación final del Diplomado.

Recomendamos especial atención en la selección del claustro que impartirá los contenidos, teniendo en cuenta el nivel de actualización y especificidad de algunos de los módulos, por lo cual se deberá tener en cuenta la necesidad de tener profesores expertos en temas tales como: la nutrición, la higiene y epidemiología y los cuidados paliativos entre otros; de forma que se garantice la calidad de los egresados. La cantidad de diplomantes estará en dependencia de las condiciones y capacidades de cada centro, pero recomendamos entre 15 y 20 personas en cada edición.

Duración 8 meses distribuidos de la siguiente forma:

- 1 Semana presencial al mes 44 horas y 60 horas de auto preparación.
- Total 504 horas presenciales y 391 de auto preparación.
- Total de horas del diplomado 895.

Cada módulo tendrá una evaluación final, y se realizará examen final del diplomado teórico - práctico en la última semana en correspondencia con el sistema evaluativo asumido por el claustro de profesores para cada modalidad. Este aspecto se profundiza en el sistema de evaluación, se acompaña el proceso de ejecución del TTD y del examen teórico – práctico final del Diplomado con el proceso de asesoría y consultoría especializada de los docentes que conforman en claustro del Diplomado, así como encuentros de aclaraciones de dudas para la presentación de estos proyectos de investigación ante el tribunal especializado.

Se permite el servicio de tutoría por elección propia de cada participante, estableciendo como límite hasta dos personas por tesina, trabajo monográfico o referativo, así como otras publicaciones seriadas en revistas indizadas. La realización y exposición el perfil de proyecto de investigación científica que brinda soluciones a los problemas que se presentan en el desempeño docente



y de gestión de los diplomantes, se considerará como tarea integradora del diplomado, por lo que en la organización curricular de este diplomado se colocará la evaluación al concluir el mismo, unido al examen integrador de las unidades cognitivas que estructuran el currículo.

CONCLUSIONES

Se realizó un diseño curricular para la formación postgraduada de los profesionales de la salud responsabilizados con la formación de los futuros egresados de las carreras de las ciencias médicas en los diferentes escenarios docentes tanto de la formación de pregrado como de postgrado. El diplomado propuesto como forma organizativa del postgrado, actualizar a los profesionales para que el proceso docente educativo, ya sea, en el contexto de las facultades o los escenarios docentes se desarrolle con la calidad que demanda de los profesionales dedicados a la docencia, la sociedad y el Ministerio de Salud Pública, en función de la proyección docente asistencial, investigativa y administrativa que deben desarrollar los futuros profesionales. Para el diseño curricular se partió de las habilidades pedagógicas que deben desarrollar los profesores.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Reglamento de la Educación de Posgrado de Cuba, Ciudad Habana, Cuba. RM 132/04. Pág. 6.
2. Báxter, E; "y otros". El trabajo educativo en la institución escolar. Editorial. Pueblo y Educación. La Habana, Cuba, 2000. Pág. 81.
3. Tesis sobre política educacional, en Tesis y resoluciones del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba. La Habana, Cuba. Pág. 384.
4. MINED. La educación en revolución. La Habana, Cuba. Pág. 124.
5. Colectivo de autores. Pedagogía. Segunda parte: Teoría de la Educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Pág. 169.
6. Añorga, J. La Educación Avanzada y el mejoramiento profesional y humano. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias. ISPEJV La Habana. Cuba, 2012. Pág. 23.
7. Díaz, C; Añorga, J. La producción intelectual: proceso organizativo y pedagógico. Editorial Universitaria. Ministerio de Educación Superior. La Habana, Cuba, primera edición: 2002. ISBN: 959-16-0151-4. Pág. 14.
8. Añorga Morales, J. El mejoramiento profesional y humano: leyes y principios de la Educación Avanzada. ISPEJV. La Habana, Cuba, 2006. Pág. 12.
9. Principios de la Ética Médica. Editora Política. La Habana, Cuba, 1983. Pág. 4.
10. Organización Mundial de la Salud. Pautas éticas internacionales para la investigación biomédica en seres humanos. Preparadas por el Consejo de Organizaciones Internacionales de las Ciencias Médicas (CIOMS) en colaboración con la Organización Mundial de la Salud. Ginebra, 2002. Pág. 10. Ubicado en el sitio website: <http://www.bioética.ops-oms.org>.
11. Kaufman, R. Referenciado por Añorga Morales. J. El enfoque sistémico en la organización del mejoramiento de los Recursos Humanos. ISPEJV. La Habana, Cuba, 1997. Pág. 64.



12. Medina, I. Programa Educativo para el desarrollo de habilidades pedagógicas en los profesionales de la enfermería. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ICCP, La Habana, Cuba. 2012. Pág. 57.

BIBLIOGRAFÍA

13. Bringas, J. Paradigma epistemológico de la dirección educacional. Material Impreso. ISPEJV. La Habana, Cuba, 2001.
14. Castro, F. Discurso pronunciado en la graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech. Ediciones Orientación Revolucionaria. Trimestre Julio-Septiembre, La Habana, Cuba, 1981.
15. Chacón Arteaga N. Educación en valores en la formación permanente y el trabajo sindical: experiencia cubana. Órgano editor Educación cubana. MINED. La Habana, Cuba, 2007.
16. Chacón, N. Dimensión Ética de la Educación cubana, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad Habana, Cuba, 2002.
17. Martí, J. Obras Completas. Tomo 21. Editorial Centro de Estudios Martianos. La Habana. Cuba, 2004.
18. Ministerio de Salud Pública. Resolución Ministerial 396/07. La Habana, Cuba., 2007.
19. Urbina, O; Torres, J. M. Perfiles profesionales, funciones y competencias del personal de Enfermería en Cuba. Escuela Nacional de la Salud Pública. La Habana, Cuba, 2003.