



576- PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN PARA EVALUAR LA FORMACIÓN DEL ESPECIALISTA EN MEDICINA GENERAL INTEGRAL

AUTORES

Dra. Elia Rosa Lemus Lago ¹, Dra. Nidia Edenia Márquez Morales ²

1 Especialista de Medicina General Integral. Profesora Auxiliar Departamento Medicina General Integral Facultad de Ciencias Médicas Salvador Allende

2 Dra. Ciencias de la Salud. Especialista de I y II grado de Medicina General Integral. Profesora Titular. Vicerrectora primera Universidad de Ciencias Médicas de La Habana

RESUMEN

Se identificaron problemas de investigación para la evaluación curricular como vía para evaluar la pertinencia del programa de formación del especialista de Medicina General Integral a través del análisis de contenido a la tesis doctoral "Correspondencia entre teoría y práctica de la formación del especialista de Medicina General Integral" Para este análisis de contenido se aplicó la guía de análisis siguiente: Evaluación Interna, Evaluación externa, Evaluación del impacto. Como conclusiones se identificaron diez problemas susceptibles de investigación a través de la evaluación curricular como parte del proceso sistémico y científico de mejoramiento continuo de la formación del especialista de Medicina General Integral.

Palabras clave: medicina general integral, problemas de investigación, evaluación curricular.

INTRODUCCIÓN

La especialidad de Medicina General Integral (MGI), con treinta años de desarrollo en Cuba y más de veinte años de desempeño en parte de los países del planeta está validada por su práctica. Sin embargo se requiere de la evaluación curricular como proceso continuo y dinámico para garantizar la información científica necesaria en la toma de decisiones que permitan mantener a la universidad acorde a su misión social. La pertinencia de un programa de formación de una especialidad médica es vinculante con el binomio dialéctico universidad-sociedad. La universidad es capaz de formar



médicos que respondan a las necesidades sociales de la contemporaneidad o queda fosilizada ante una nueva realidad para la cual no está preparada.

La concepción de diseño curricular de las especialidades en Ciencias Médicas basada en el enfoque histórico-cultural desarrollado por Vigotski con elementos de los modelos desarrollados por Talizina en la Educación Superior, establece una relación entre la enseñanza y el aprendizaje mediante un modelo psicológico del hombre y sus características mentales para asumir el aprendizaje en el proceso de la actividad, lo que permite que la especialidad se desarrolle en los escenarios profesionales, en actividades laborales, académicas, investigativas y en el estudio independiente.¹

La disyuntiva en la Educación Médica para la evaluación curricular pasa por el desafío de definir adecuadamente lo que es propio del diseño curricular y lo que es propio del escenario de formación, en este caso los servicios asistenciales. Entre los aspectos particulares de la Educación Médica en el postgrado de la especialidad MGI en Cuba se encuentran: la masividad de la formación; la separación geográfica de los componentes personales del proceso de enseñanza aprendizaje, profesor y residente; la conformación del claustro de profesores por especialistas de Medicina Interna, Pediatría, Ginecología y Obstetricia; el residente recibe los contenidos de las especialidades por sus profesores y a él corresponde la integración; la responsabilidad del residente con la comunidad asignada, que incluye la atención a las embarazadas, a los recién nacidos, a los lactantes, a las situaciones epidemiológicas que se presentan; la responsabilidad del residente en el nivel primario es con la colectividad, en el hospital es con individuos.

Este trabajo reconoce una brecha en el conocimiento del proceso docente educativo en los problemas susceptibles a ser investigados a través de la evaluación curricular como vía para evaluar la pertinencia del programa de formación del especialista de Medicina General Integral.

OBJETIVO

Identificar problemas susceptibles a ser investigados a través de la evaluación curricular como vía para evaluar la pertinencia del programa de formación del especialista de Medicina General Integral.



MATERIALES Y MÉTODOS

Se realizó el análisis de contenido a la tesis doctoral "Correspondencia entre teoría y práctica de la formación del especialista de Medicina General Integral"² que utilizó como metodología propia la triangulación metodológica, la triangulación de datos y la triangulación de resultados con el paradigma de la investigación cualitativa.

Para este análisis de contenido se aplicó la guía de análisis siguiente:

Evaluación Interna

Evaluación externa

Evaluación del impacto

Los conceptos de la guía de análisis para esta investigación parten de la conceptualización general de la evaluación curricular en las particularidades de la educación médica que se resumen por el investigador Pedro Díaz Rojas: "la evaluación curricular representa la investigación del proceso educativo que permite determinar los avances y logros del currículo obtenidos en el proceso enseñanza aprendizaje a nivel de lo expresado en su texto, proceso y resultados, enmarcada en las características de la realidad institucional y social donde se desarrollan los procesos formativos y nos orienta a su perfeccionamiento continuo"³.

Evaluación interna: En este tipo de evaluación se investiga la estructura y organización de los contenidos y las estrategias de instrucción y metodológicas de la gestión curricular y del sistema evaluativo del aprendizaje. Comprende los elementos *evaluación del diseño curricular y evaluación del proceso curricular*.⁴

Evaluación externa: Es la evaluación que se realiza por agentes externos a la universidad. Comprende los elementos *Análisis del desempeño profesional. Análisis del mercado de trabajo y Efectividad y eficiencia en la solución de las necesidades y problemas de salud de la población*.

Evaluación del impacto: Este tipo de evaluación curricular pretende revisar la acción y los resultados del currículo en sus aspectos formativo y certificativo reflejado en los actores objeto de evaluación.



La guía de análisis se aplicó a todo el documento de la tesis incluyendo sus anexos con la definición de identificar los problemas susceptibles de investigación según el tipo de evaluación curricular.

RESULTADOS

Se identificaron como problemas susceptibles a ser investigados a través de la evaluación curricular interna, tanto en el componente evaluación del diseño curricular, en el de evaluación del proceso curricular o en el de la evaluación del proceso de evaluación y certificación académica, los siguientes:

1. Como resultado de la tesis doctoral se reconoció que más de la mitad de especialistas y residentes (71,6%,48) refieren conocen completamente y cumplen completamente (58,2%, 39) el Código de Honor del Médico de Familia. Las causas que originan estos resultados pueden formar parte del inventario de problemas de investigación relacionados con la especialidad que deben abordarse, no obstante aunque este código está contenido en el programa de formación, la falta de una estrategia educativa que conduzca a su conocimiento y aplicación en la práctica pudiera estar en la base del problema identificado. Los resultados de esta investigación tienen similitud con la realizada por el Dr. Alemañy Pérez "Alcance del especialista de Medicina General Integral"⁵ en el año 2004, con la particularidad de obtener mejores resultados en el año 2004 que en el año 2013.
2. En el currículo, el modelo del profesional manifiesta en el perfil político ideológico que la mayoría refieren estar comprometidos con la sociedad aunque no todos están dispuestos a brindar sus servicios donde se necesite y la cualidad que menos consideran con capacidad de desarrollar completamente es la abnegación. Estos resultados merecen estudios que profundicen en las causas que lo generan, si se tiene en cuenta que el perfil político ideológico expresa los valores del tipo de profesional que se necesita formar.
3. Se reconocen conocimientos y habilidades que no son dominados ni por especialistas ni por residentes; la totalidad o la mayoría de los encuestados no se consideran con capacidad total para desarrollar la



totalidad, o la mayoría de los conocimientos/habilidades que contiene el programa de formación relacionados con las funciones que integran este perfil, por lo que se evidencia la falta de correspondencia entre las concepciones teóricas del perfil profesional con la plenitud de su desarrollo en la práctica médica del consultorio del médico de la familia. Este aspecto también abre un nicho de problemas de investigación de la educación médica. Es pertinente valorar los componentes declarados en el programa de formación que dan salida a la función de atención médica integral, pues en la práctica se aprecia cierta disociación que pudiera estar relacionada con las modificaciones que ha tenido el cuadro de salud de la población y el contexto en que se desarrolla.

4. La especialidad está en desarrollo. La mayoría de los especialistas y residentes se consideran capaces de desarrollar completamente los elementos que integran el modelo de egresado de la especialidad y en las opiniones sobre ser especialista de MGI se evidencia que está surgiendo un profesional de nuevo tipo con un pensamiento médico integral para el abordaje del proceso salud enfermedad. No existen registros estadísticos que permitan una evaluación de la evolución del estado de salud individual, familiar o de la comunidad. El resultado de estos indicadores puede ser positivo o negativo, por tal razón no se puede valorar el avance o retroceso del estado de salud de la población que atiende, en su rol de guardián de la salud. Este aspecto puede engrosar el inventario de problemas de investigación propios de la especialidad. Estos indicadores podrían ser fuente de análisis para la evaluación del residente en su trabajo asistencial. No existen indicadores para medir la evolución positiva o negativa del estado de la salud individual. Estos indicadores podrían ser fuente de análisis para la evaluación del residente en su trabajo asistencial.
5. Se identifica una posible brecha en el conocimiento del proceso docente educativo en relación a los conocimientos/habilidades del perfil profesional del modelo del especialista de Medicina General Integral. La discusión de los resultados de la investigación con otros autores permite



valorar la coincidencia con el desarrollo del proceso de formación en otros lugares de nuestro país.

6. No todas las actividades declaradas como de educación en el trabajo constituyen actividades de los servicios.

Se identificaron como problemas susceptibles a ser investigados a través de la evaluación curricular externa en el componente efectividad y eficiencia en la solución de las necesidades y problemas de salud de la población.

1. Sólo, menos de la mitad de los encuestados consideran que satisfacen las necesidades de su población, cuestión que merece un tratamiento particular en la búsqueda de las causas que generan este resultado.
2. Se requiere argumentación científica en relación al real alcance de la especialidad en cuanto a la declaración de que son capaces de resolver completamente el 90% de los problemas de salud de los individuos, familias a ellos asignadas sin interconsultar otro nivel de atención.

Se identificaron como problemas susceptibles a ser investigados a través de la evaluación de impacto los problemas siguientes:

1. Sería necesario obtener fundamentación científica sobre las características del tipo de práctica médica en los ámbitos de formación de este especialista, si es predominantemente con enfoque biopsicosocial acorde al currículo declarado oficialmente o si es predominantemente con enfoque biologicista lo que constituiría el currículo oculto.
2. Los contenidos del programa analítico de la especialidad están centrados en la persona y la práctica médica sobrepasa los mismos.

CONCLUSIONES

Se identificaron diez problemas susceptibles de investigación a través de la evaluación curricular como parte del proceso sistémico y científico de mejoramiento continuo de la formación del especialista de Medicina General Integral.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Nolla Cao N. Instrumento para la evaluación y certificación del diseño curricular. EducMédSuper 2004;15(2).



2. Lemus Lago ER. Correspondencia entre teoría y práctica de la formación del especialista de Medicina General Integral. (Tesis de opción al grado de Doctor en Ciencias de la Educación Médica) Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, La Habana 2014
3. Díaz Rojas Pedro A. Evaluación curricular. EducMedSuper [revista en la Internet]. 2013 Jun [citado 2013 Sep 23] ; 27(2): 158-159. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412013000200001&lng=es.
4. Borroto Cruz ER, Salas Perea R. Acreditación y evaluación universitarias. EducMedSup; 2004 18 (3)
5. Alemañy Pérez E. Alcance del modelo del especialista de MGI. (Tesis de opción al grado de Doctor en Ciencias de la Salud) Escuela Nacional de Salud. La Habana, 2004, pág. 94-9