



598- EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE CARRERAS

AUTORES

DrC. René Oramas González¹, Dra. María Elena Cunill López,

DraC. Nidia Márquez Morales, Dra. Tamine Jordán Severo

1 Cuba. *Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Vice Rectoría Primera. Calle 145, entre 25 y 31, No. 2514. Playa. CP 10500. Teléfono: 272-3863.*

E-mail: roramas@nfomed.sld.cu

RESUMEN

Durante las últimas décadas en el mundo se han generado profundos cambios y de igual forma se han modificado los paradigmas que sustentaron el desarrollo del pasado siglo. La educación, no ha estado ajena a esta condición de cambio. Se realizó un estudio con el objetivo de describir los resultados alcanzados en acreditación de carreras en la UCMH a partir de la implementación del SEA-CU. Se analizaron los resultados obtenidos en los procesos de evaluación y acreditación de carreras en la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana (UCMH), iniciados en el año 2003 con la evaluación externa de la Carrera de Medicina de la Facultad de Ciencias Médicas (FCM) Calixto García, primer programa de pregrado acreditado en Centros de Educación Médica Superior (CEMS) en nuestro país a partir de la implementación del Sistema de Evaluación y Acreditación de Carreras Universitarias (SEA-CU) en el año 2002. Hasta junio 2014 se han efectuado 18 procesos de evaluación externa a 11 carreras con resultados satisfactorios, 7(38,9%) de ellos de Excelencia. Los resultados evidencian un sostenido trabajo en el desarrollo del sistema de gestión de la calidad, donde el proceso continuo de acreditación y reacreditación ha propiciado el desarrollo cualitativo institucional, donde se realiza la formación integral y el perfeccionamiento de los recursos humanos para el Sistema Nacional de Salud de Cuba y otros países.

Palabras clave: Carreras, acreditación, calidad.

INTRODUCCIÓN

Durante las últimas décadas en el mundo se han generado profundos cambios y de igual forma se han modificado los paradigmas que sustentaron el



desarrollo del pasado siglo. La educación, no ha estado ajena a esta condición de cambio. El desarrollo social de la ciencia, la técnica y la investigación así como la globalización de los diferentes procesos que permiten que un país se desarrolle en un mundo cada vez más competitivo, hizo que en el campo de la educación se adoptaran estándares de necesario cumplimiento para lograr un reconocimiento de calidad de los estudios que se brindan en sus diferentes niveles. ¹

En el año 1998, la UNESCO convocó a la Conferencia Mundial de Educación Superior para planear cómo debía enfrentar este nivel de enseñanza los retos y desafíos de la sociedad a las puertas del siglo XXI. La necesidad de lograr una mayor calidad de los procesos y resultados de la educación ha sido una inquietud planteada cada vez con mayor intensidad. Se considera que la calidad es un atributo imprescindible de la propia educación y que toda educación debe ser de calidad. ²

El mejoramiento continuo de la calidad de los procesos docentes, en las instituciones universitarias para la formación integral de los recursos humanos en Salud, constituye una necesidad para ser consecuentes con el compromiso adquirido con la sociedad que recibe a los egresados. La calidad de la formación y superación de los recursos humanos y de las instituciones formadoras es uno de los retos planteados a nuestro mundo de hoy.

El concepto de **calidad** tiene un carácter relativo, multidimensional y contextual. Tomando en consideración este carácter contextual, referido a **la calidad de la educación superior en Cuba** se ha asumido la siguiente definición: *“El sistema de propiedades de una institución, programa o proceso de educación superior en el que se contemplan intrínsecamente su **pertinencia** y **excelencia** académica, lo que le permite contribuir de manera eficaz y eficiente en la gestión de los procesos universitarios, así como en el desarrollo personal del alumno y en las transformaciones del entorno social, según las exigencias de nuestra sociedad, expresadas estas en estándares elaborados y establecidos previamente”*. ³

En Cuba, en correspondencia con el grado de desarrollo alcanzado por las instituciones de educación superior y como parte del sistema de control del Ministerio de Educación Superior se estableció el Sistema Universitario de



Programas de Acreditación (SUPRA) a partir del año 2000. Este Sistema ha respetado las exigencias del contexto internacional así como las metodologías y procedimientos empleados para crear una cultura de calidad en la comunidad universitaria, a partir del fortalecimiento de la autoevaluación y evaluación externa con vistas a la acreditación de programas e instituciones, que prepare a la organización para enfrentar los nuevos retos del presente siglo. El Sistema de Evaluación y Acreditación de Carreras Universitarias (SEA-CU) que se comenzó a implementar en el año 2002, es parte integrante del SUPRA y constituye el elemento esencial para evaluar y acreditar la calidad de las carreras que se desarrollan en las distintas instituciones. Se identifican 5 variables de calidad para el sistema. Se precisan para cada variable los indicadores y para los indicadores los criterios de evaluación.⁴

OBJETIVO

Describir los resultados alcanzados en acreditación de carreras en la UCMH a partir de la implementación del SEA-CU.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se emplearon métodos y técnicas de investigación cualitativa y cuantitativa, la observación y síntesis, el análisis de contenido de documentos escritos, así como entrevista con directivos, profesores y estudiantes.

RESULTADOS

Acreditación de Carreras Universitarias en Cuba.

La acreditación de carreras en América Latina ha registrado en los últimos años gran desarrollo, a lo que ha contribuido la aprobación de estándares nacionales en la mayoría de los países de la región, como es el caso del SEA-CU de Cuba.⁵

En Cuba todas las carreras universitarias están acreditadas con el primer y más importante nivel de calidad que es el de Carrera **AUTORIZADA**. La Junta de Acreditación Nacional (JAN) otorga los niveles superiores de calidad **CERTIFICADA** y de **EXCELENCIA**.⁶

En el período 2003 - junio 2014 en nuestro país se han realizado 307 evaluaciones externas de carreras que incluyen 121 reacreditaciones,



resultando 168 carreras acreditadas con niveles superiores de calidad, de ellas 61 de Excelencia (36,0%) y 107 Certificada.

De las 168 carreras acreditadas son: 138 adscritas al Ministerio de Educación Superior (53 de Excelencia (38%) y 85 Certificada), 23 al Ministerio de Salud Pública (7 de Excelencia 30 % y 16 Certificadas) y 7 adscritas al Ministerio de Educación (1 excelencia (14%) y 6 certificadas).⁷

Evaluación y Acreditación de Carreras Universitarias en CEMS.

La calidad de la formación y superación de los recursos humanos en Ciencias de la Salud está en estrecha interrelación con la calidad de los servicios de salud, ya que nuestros procesos educativos se fundamentan en la interacción de dos principios de la educación superior: la combinación de la teoría con la práctica y del estudio-trabajo.⁸

De las 23 carreras acreditadas en CEMS, corresponden a la UCMH (11 para un 47,8%). (Tabla 1)

En el año 2003, la Carrera de Medicina de la FCM "Calixto García" recibió la acreditación de Programa de Excelencia, siendo el primer programa de pregrado de las Ciencias Médicas en el país acreditado en un nivel superior al autorizado. En febrero del 2004, otra carrera de la UCMH, la de Estomatología, recibió la acreditación de Programa Certificado. Hasta abril del 2008, estas dos carreras fueron las únicas de Ciencias Médicas en el país acreditadas en niveles superiores.

Procesos de Evaluación y Acreditación de Carreras en la UCMH.

La Universidad de Ciencias Médicas de La Habana (UCMH), forma parte del sistema de educación superior y del sistema de salud dentro del cual integra el subsistema docente. En ella se imparten 12 carreras: Medicina, Estomatología, Enfermería, Psicología y Tecnología de la Salud que forma licenciados en ocho carreras.

A 12 años de implementación del SEA CU, en la UCMH se han efectuado 18 procesos de Evaluación de Carreras. Estos rigurosos procesos han concluido con resultados satisfactorios, logrando alcanzar en su totalidad categoría superior de acreditación, 7(38,9%) de ellos de Excelencia. Hasta junio/2014 se han acreditado 11 carreras. (Tabla 2).



Cuando analizamos las reacreditaciones se evidencia la adecuada utilización del sistema de gestión (SEA-CU) al observar que tres carreras acreditadas de Certificada inicialmente, fueron promovidas a Excelencia y dos mantuvieron la excelencia.

Principales fortalezas y debilidades identificadas en estos procesos.

FORTALEZAS

- Existen pruebas evidentes del prestigio nacional e internacional de la universidad con amplia tradición y experiencia en la formación de pregrado, así como por la pertinencia e impacto social de sus carreras.
- Satisfacción de los egresados con la formación recibida y de los empleadores con el dominio de los modos de actuación profesional, demostrado por los egresados en el desempeño laboral. Reconocimiento de los estudiantes y de la sociedad del nivel profesional, científico y académico del claustro.

DEBILIDADES

- Incrementos insuficientes de la proporción de Doctores en Ciencias de los claustros.
- Bajo índice de publicaciones en revistas referenciadas y en especial las de alto impacto.

CONCLUSIONES

La UCMH, precursora en acreditación de carreras en CEMS ha logrado la estrategia que contempla la gestión por la calidad en 12 años de implementación del SEA CU y ha demostrado el desarrollo alcanzado en ese sentido al tener 11 carreras acreditadas y haber recibido 18 procesos de evaluación externa con resultados satisfactorios, a partir de la autoevaluación y del evidente seguimiento de los Planes de Mejora.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Viaña JM. Una mirada sobre la acreditación y certificación de calidad de la Educación Superior en América Latina y el Caribe. Rev. La Educación. Enero 2010(142). ISSN 0013-1059. Disponible en: www.educoea.org-portal-laeducación
2. Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción. Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. Educ Med Sup. 14(3):253-69; 2000. (UNESCO, París 5-9 de octubre de 1998).
3. Llanio G, Dopico I, Surós E. La evaluación del impacto de los procesos de Acreditación. Variables e indicadores. Ministerio de Educación Superior. Rev. Pedag. Univ. 2011; 16(1)



4. Ministerio de Educación Superior de Cuba. Junta de Acreditación Nacional. Sistema de Evaluación y Acreditación de Carreras Universitarias (SEA-CU). Manual de Implementación. Enero 2014.
5. Alemañy E, Masjuan M. Estándares de calidad para la carrera de medicina. Revista Habanera de Ciencias Médicas. 2009; 8(2)
6. Ministerio de Educación Superior de Cuba. Junta de Acreditación Nacional. Sistema de Evaluación y Acreditación de Carreras Universitarias. Enero 2014.
7. Carreras Universitarias Acreditadas con Niveles Superiores de Calidad. Junta de Acreditación Nacional de Cuba (JAN) Reporte. Junio 2014.
8. Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico en la Educación Superior. Resolución No. 210/07. Gaceta Oficial de la República de Cuba, No. 040 del 8 de agosto de 2007. ISSN 1682-7511. Disponible en: <http://www.gacetaoficial.cu/>.

ANEXOS

Tabla 1. Carreras acreditadas según CEMS y nivel superior alcanzado.

CEMS	CERTIFICADA	EXCELENCIA	TOTAL
ELAM	1		1
UCMCC	2		2
UCMCf	1	1	2
UCMH	6	5	11
UCMPR	1		1
UCMSC	3		3
UCMHolg	1		1
UCMVC	1	1	2
TOTAL	16	7	23

Leyenda:

- ELAM - Escuela Latinoamericana de Medicina
- UCMH - Universidad de Ciencias Médicas de la Habana
- UCMSC - Universidad de Ciencias Médicas Santiago de Cuba
- UCMVC - Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara
- UCMCf - Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos
- UCMC - Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey
- UCMPR - Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río
- UCMHolg . Universidad de Ciencias Médicas de Holguín



Tabla 2. Carreras Acreditadas UCMH

No.	CARRERA Y CEMS	FECHA Y CATEGORÍA DE ACREDITACIÓN		
		ACREDITACIÓN	1RA. REACREDITACIÓN	2DA. REACREDITACIÓN
1	Medicina-FCM Calixto García	Diciembre 2003 EXCELENCIA	Enero 2010 EXCELENCIA	
2	Estomatología Facultad Raúl González Sánchez	Febrero 2004 Certificada	Junio 2008 EXCELENCIA	Enero 2014 EXCELENCIA
3	Medicina-FCM Finlay Albarrán	Mayo 2008 Certificada	Enero 2014 Certificada	
4	Medicina-FCM Salvador Allende	Mayo 2008 Certificada	Enero 2014 Certificada	
5	Medicina -FCM Victoria de Girón	Enero 2009 Certificada	Junio 2014 EXCELENCIA	
6	Medicina -FCM Manuel Fajardo	Enero 2009 Certificada	Junio 2014 EXCELENCIA	
7	Medicina -FCM Enrique Cabrerá	Enero 2011 EXCELENCIA		
8	Medicina -FCM Miguel Enríquez	Enero 2011 Certificada		
9	Medicina -FCM Julio Trigo	Enero 2011 Certificada		
10	Lic. Enfermería FCM Calixto García	Enero 2011 Certificada		
11	Medicina -FCM 10 de Octubre	Mayo 2013 Certificada		