



174- EFICIENCIA ACADÉMICA EN LA CARRERA DE MEDICINA DE LA FACULTAD "FINLAY-ALBARRÁN", REALIDAD Y PERSPECTIVAS

AUTORES

MSc. Zoraida Enríquez O'Farrill¹, Lic. Lissette Hernández Pupo²,
Lic. Nora O'Hallorans Rivero³

1 Lic. en Historia, Prof. Auxiliar. Facultad de Ciencias Médicas "Finlay-Albarrán"; La Habana, Cuba. 8360457. E-mail: zory@infomedd.sld.cu

2 Lic. en Enfermería, Prof. Auxiliar, Decana de la Facultad de Ciencias Médicas "Finlay-Albarrán", La Habana, Cuba 2608606. E-mail: lhernandez@infome.sld.cu

3 Lic. en Historia, Prof. Asistente, Facultad de Ciencias Médicas "Finlay-Albarrán"; La Habana, Cuba.

RESUMEN

Introducción: La calidad de la Educación Superior abarca todos sus procesos, y entre los criterios evaluativos de referencia vinculados a su eficiencia interna está la Eficiencia Académica. **Objetivo:** Demostrar la eficiencia académica en la carrera de medicina durante los cursos académicos 2006-2007 al 2012-2013. **Material y Método:** Se realizó una consulta bibliográfica acerca de las tendencias en la promoción y eficiencia académica en la educación superior; y como fuente primaria de datos se utilizaron los registros e informes de la secretaria docente de la facultad: **Resultados:** La promoción es satisfactoria, por encima del 91,2 %; la eficiencia del ciclo se comportó en un 94,6%, y la eficiencia de los cursos fluctúa entre 58,1% y 69,3%, y en el curso 2007-08 fue de 93,8. **Conclusiones:** Al demostrar la eficiencia académica en la carrera de medicina durante los cursos analizados se determina la importancia del seguimiento de la trayectoria de los estudiantes, para garantizar la confiabilidad de los datos estadísticos y una evaluación real de este indicador prospectivamente.

Palabras clave: eficiencia académica, calidad.

INTRODUCCIÓN

La calidad, pilar fundamental para el desarrollo de la Educación Superior, se constituye en un concepto que debe abarcar todas las funciones y actividades universitarias, dirigida a la búsqueda sistemática de políticas y estrategias que



permitan cumplir con los objetivos, metas y estándares establecidos hacia el logro de su misión social.

Entre los criterios evaluativos que sirven como marco de referencia para evaluar la calidad en una institución o programa académico vinculado a la eficiencia interna de los procesos, está la Eficiencia Académica Terminal o Eficiencia de graduación, que puede ser medida tanto cuantitativa como cualitativamente y en la cual intervienen factores diversos.

Las instituciones de educación superior en Cuba, siguen muy de cerca esta problemática y se hacen estudios e investigaciones educativas tendentes a buscar causas y factores que inciden negativamente en la eficiencia del proceso docente-educativo y en la permanencia y graduación de los estudiantes.

Con el propósito de dar continuidad a estos análisis en la facultad Finlay-Albarrán, a partir de los procesos de autoevaluación y evaluación externa de la Carrera de Medicina, por la relevancia que este tema reviste, ahondamos en el comportamiento de estos indicadores a partir de las estadísticas registradas en la institución, y determinados referentes teóricos brindados por expertos en el tema.

OBJETIVO

Demostrar la eficiencia académica en la carrera de medicina durante el período comprendido en los cursos académicos 2006-2007 al 2012-2013.

MATERIALES Y MÉTODOS

Para la realización del estudio, los autores realizaron una consulta bibliográfica donde se analiza entre otros temas, las tendencias en la promoción y eficiencia académica en la educación superior; como fuente primaria de datos se utilizaron los registros de la secretaria docente de la facultad e informes de Promoción de los cursos académicos 2006-07 al 2012-2013.

En el estudio se aplicó la siguiente metodología establecida por el MES⁽¹⁾

Promoción

La promoción es el resultado de los estudiantes aprobados dividido por la matrícula inicial definitiva, expresado en tanto por ciento, y punto de partida



para obtener los indicadores de eficiencia académica, esta se obtiene mediante la fórmula siguiente:

- Número de estudiantes aprobados / Matrícula inicial definitiva x100

Eficiencia académica limpia (ciclo)

Estudiantes que se gradúan en un ciclo completo (5 ó 6 años según el tiempo de duración de la carrera) con respecto a los que comenzaron el primer año, se obtiene mediante la fórmula siguiente:

- Multiplicación de los valores de promoción limpia, uno tras otros en los cinco años de la carrera de forma inclinada / 100 000 000 : %

(En el caso de 5 años de la carrera)

Eficiencia académica limpia vertical (EV)

La EV por curso académico es la relación porcentual de la multiplicación de las tasas de promoción de los diferentes años del programa.

Eficiencia del curso:

- Multiplicación de los valores de promoción limpia, uno tras otros en los cinco años de la carrera de forma vertical / 100 000 000 : %

(En el caso de 5 años de la carrera)

En el caso de Medicina se añaden 2 ceros más al denominador.

RESULTADOS

En la Tabla No. 1 se muestra la Matrícula Inicial (MI) y Matrícula Final (MF), y la cifra de estudiantes aprobados en cada uno de los años (de 1ro a 6to) de los cursos estudiados, lo que permite apreciar la cifra de estudiantes que ingresa y egresa en el ciclo. Los datos que se ofrecen revelan como de un curso a otro varía notablemente la matrícula, por traslados y reingresos en muchos casos, muy notable, por ejemplo, en el 2do año del ciclo (2008-09) donde el incremento fue de 42 estudiantes. Este aspecto hace complejo el análisis de la permanencia y el egreso como indicador de eficiencia.

A partir de esta tabla, aplicando las fórmulas planteadas para determinar la promoción y la eficiencia de ciclo y de curso, se conformó la Tabla No. 2 que muestra el comportamiento de estos indicadores.

Los datos aportados en esta tabla No 2 reflejan, en el período analizado (2007-08 al 2012-13), una promoción satisfactoria, de calidad, por encima del 91,2 %.



En el caso de la eficiencia del ciclo las cifras muestran un 94,6% en estos 6 cursos, lo que representa un % alto, en ello ha estado incidiendo, como ya habíamos apuntado el incremento en la matrícula durante el ciclo, (tabla 1), y por consecuencia a los efectos de la eficiencia no se precisa la cifra de los estudiantes que no concluyeron la carrera.

En cuanto a la eficiencia de curso o eficiencia vertical, en un curso académico fue de 93,8 %, en el resto de los cursos estuvo entre 58,1% y 69,3%. Estas cifras, que en dos cursos no alcanzan valores de eficiencia vertical mayores al 60% (valor de referencia en la visión del MES para el 2016)⁽⁵⁾, muestran no obstante en los restantes cuatro cursos del ciclo estudiado valores por encima del 60%.

Los datos que se muestra en la carrera de Medicina en la Facultad Finlay-Albarrán, reacreditada como Carrera Certificada en diciembre de 2013, evidencia en el período analizado (2007-08 al 2012-13), resultados satisfactorios, que la ratifican como un centro de prestigio científico-pedagógico, producto genuino de la obra de la Revolución, fruto del trabajo mancomunado de diferentes instituciones y de prestigiosos claustros profesionales y técnicos, que ha graduado, alrededor de 6,000 profesionales de las Ciencias Médicas y 3,700 especialistas, cuyo trabajo profesional y humano han incidido positivamente en la elevación de la calidad de vida de la población cubana y de otros países.⁽⁴⁾

Este es un tema que se examina con bastante frecuencia en el ámbito nacional e internacional con el propósito de mejorarlo, y en la preocupación por la calidad de la educación, es que se ha puesto en la agenda de los más importantes eventos sobre Educación Superior en los últimos años.

En este sentido, uno de los problemas que más afecta la consecución de estos niveles, a escala global, es el fenómeno de la deserción académica, el cual tiene causas e implicaciones particulares que deben ser estudiadas casuísticamente⁽²⁾

Son también aspectos muy particulares de cada institución, el trabajo docente metodológico encaminado a elevar los niveles de promoción, la adopción de políticas y estrategias para garantizar la mayor calidad del proceso formativo y



el comprometimiento de los estudiantes con sus metas individuales y su responsabilidad social.

De cualquier manera, los resultados académicos que se alcancen deben confirmar la calidad en el proceso formativo, donde se aprecie estabilidad o incremento gradual de la eficiencia en los últimos cursos, como expresión del avance y cualificación en el progreso del rendimiento académico, la permanencia y egreso.⁽³⁾

CONCLUSIONES

Se logró demostrar a través de las estadísticas la eficiencia académica en la carrera de medicina durante el período comprendido en los cursos académicos 2006-2007 al 2012-2013 y con ello revelar la importancia del seguimiento de la trayectoria de los estudiantes, que permita identificar los factores que pueden estar incidiendo en el comportamiento de esta variable; ello garantiza la confiabilidad de los datos estadísticos, permite proyectar el plan de mejoras, y una evaluación real de la eficiencia académica prospectivamente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Carreño de Celis Ramón, Lic. Lourdes Salgado González. Eficiencia académica en las carreras de Ciencias Médicas y Centros de Educación Médica Superior. http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol17_2_03/ems07203.htm
2. Basulto Ruíz, Emilia. Indicadores del rendimiento académico como criterios para la evaluación de la calidad, www.monografias.com
3. Ministerio de Educación Superior. Junta de Acreditación Nacional. Sistema de Evaluación y Acreditación de Instituciones Educación Superior (SEA-IES). La Habana, Cuba: enero de 2014.
4. Facultad de Ciencias Médicas Finlay Albarrán. Informe de autoevaluación de la carrera de medicina. La Habana, Cuba: marzo de 2013.
5. Mesa Valenciano, Martha del Carmen. La eficiencia vertical y calidad de los procesos académicos en la Universidad de Oriente. 9no. Congreso Internacional de Educación Superior. Universidad 2014. La Habana; Cuba: febrero de 2014.

ANEXOS

Tabla 1

Año	2007-2008			2008-09			2009-10			2010-11			2011-12			2012-13		
	MI	MF	A	MI	MF	A	MI	MF	A	MI	MF	A	MI	MF	A	MI	MF	A
1er año	65	65	61	122	108	94	111	109	99	71	71	55	72	70	67	60	58	50
2do año	70	80	77	108	115	115	91	91	85	92	89	74	61	59	57	67	63	58
3er año	165	161	160	65	68	67	70	68	67	65	65	63	73	71	71	70	64	63
4to año	209	204	204	55	52	52	73	72	71	63	72	72	57	52	52	73	74	74



EDUCACIÓN MÉDICA PARA EL SIGLO XXI

"HACIA LA EQUIDAD EN SALUD"
Palacio de Convenciones de La Habana, Cuba
30 de septiembre al 3 de octubre del 2014

5to año	175	172	172	46	43	43	55	57	56	73	72	72	75	75	72	55	51	54
6to año	237	239	239	82	70	65	44	43	37	63	60	56	81	81	76	87	80	80
total es	921	921	913	478	456	436	444	440	415	427	429	392	419	408	395	412	390	375

Fuente: actas de promoción de la Secretaría docente

Tabla 2

Año	2007-2008	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Promoción	99,1	91,2	93,4	91,8	94,1	91,8
1er año	92,4	77,04	89,1	77,4	93,05	83,3
2do año	110	106,4	93,4	80,4	93,4	86,5
3er año	96,3	101,5	95,7	96,9	97,2	90
4to año	97,6	94,5	97,2	114	91,2	101
5to año	98,2	93,4	101	98,6	96	98,1
6to año	100	79,2	84,09	93,3	93,8	91,9
ciclo						94,6
curso	93,8	58,1	65,7	63,2	69,3	59,04

Fuente: actas de promoción de la Secretaría docente