



58- ESTRATEGIA DIDÁCTICA INTERDISCIPLINARIA PARA LA ENSEÑANZA DEL MÉTODO CLÍNICO EN LA CARRERA DE MEDICINA

AUTORES

Lic. Vladimir Molina Raad ¹, Dr. Luís Manuel Pérez Concepción ², Dra. Enelis Reyes Reyes³, Dra. Marcia Cuervo Calviño⁴, Dra. Daisy Rodríguez Moro⁵

1 Licenciado en Educación. Especialidad Inglés. Profesor Auxiliar. Máster en Medicina Natural y Tradicional. Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas, vladmr@ltu.sld.cu.

2 Especialista de II Grado en Medicina Interna. Profesor Auxiliar. Máster en Didáctica de la Educación Superior. Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas

3 Especialista de II Grado en Inmunología. Profesora Asistente. Máster en Enfermedades Infecciosas. Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas

4 Especialista de I Grado en Otorrinolaringología. Profesora Asistente. Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas

5 Especialista de II Grado en Medicina Interna. Profesora Asistente. Máster en Longevidad Satisfactoria. Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas. Teléfono: (31) 343325

RESUMEN

Dadas las limitaciones existentes en el desempeño clínico de los estudiantes de la carrera de Medicina, resultantes de las insuficiencias en el proceso de formación del futuro médico, se realiza una investigación dirigida a la enseñanza integral del método clínico en todas las asignaturas de la carrera. Para ello se caracterizó el proceso de formación de médicos y se fundamentaron las tendencias históricas de la enseñanza del método clínico en cada asignatura y disciplina de la carrera. Se diseñó un modelo teórico como sustento para la elaboración de una estrategia didáctica interdisciplinaria para la dinámica del proceso de formación del profesional médico. Se tuvieron en cuenta las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, los objetivos y contenidos de las asignaturas y disciplinas que respondan a la salida del perfil profesional del médico general (básico), la evaluación de la competencia y el desempeño clínicos de los estudiantes, así como el perfeccionamiento docente de los profesores de las diferentes asignaturas y la inclusión de temas sobre el método clínico en proyectos de investigación, eventos científicos y grados



académicos. La estrategia está basada en el carácter humanista de la profesión médica.

Palabras clave: enseñanza método clínico.

INTRODUCCIÓN

Desde su surgimiento con una base científica a finales del siglo XIX, el método clínico no ha cambiado su esencia. De igual modo, su impartición dentro de las asignaturas y disciplinas de la carrera de Medicina ha estado presente en todos los planes de estudios, tanto cubanos como extranjeros.

El Dr. Miguel Ángel Moreno, uno de los expertos cubanos que más ha escrito sobre el tema, ha ofrecido su definición como: *El método clínico o "proceso del diagnóstico", son los pasos ordenados que todo médico aplica en la búsqueda del diagnóstico en sus enfermos individuales (...) El método clínico no es otra cosa que el método científico o experimental de las ciencias, pero aplicado esta vez no a una investigación de laboratorio, sino a la atención individual de enfermos.* (1)

Para la Universidad McGill de Canadá la definición del método clínico es, según Eric Cassell y Donald Boudreau: *El proceso por el cual el médico establece la relación de comunicación medico-paciente; llega a conocer al paciente; reúne información y trabaja con esa información para llegar a un diagnóstico; determina los objetivos y valores del paciente que se encuentran en riesgo; concibe el tratamiento; considera un pronóstico, y reporta la información.* (2)

Sin embargo, debido a diferentes causas, la aplicación del método clínico se encuentra actualmente en un creciente estado de detrimento a escala internacional y el contexto cubano no es una excepción. En los últimos años, un gran número de especialistas han expuestos sus criterios al respecto definiendo lo que se ha denominado como la crisis del método clínico.

Para el Dr. Moreno la crisis del método clínico se puede resumir, (...) *alrededor de los siguientes aspectos: deterioro de la relación médico-paciente, menosprecio del valor del interrogatorio y del examen físico, sobrevaloración de la función de la tecnología y desinterés creciente por la medicina interna y de atención primaria.* (3)



Las causas que han llevado al menoscabo del método clínico son diacrónicas y sincrónicas: por una parte, las enfermedades, la asistencia médica y la salud pública como sistema en la actualidad no poseen las mismas características de hace más de cien años; por otra parte, las condiciones contextuales producidas por los avances científicos de la humanidad hacen que los cambios ocurran con una velocidad vertiginosa. *Una (...) de las peculiaridades de la década de los 60 fue la irrupción acelerada de los adelantos en la ciencia y la tecnología, que concretizaron el inicio de la Revolución Científico-Tecnológica (...) la cual (...) ha cambiado significativamente todas las relaciones sociales sobre las cuales se basa el mundo moderno, y el campo de la salud ha sido uno de los más privilegiados (...).* (4)

Pero estos beneficios no siempre poseen los resultados esperados. Roberto Suárez Bergado y Miguel Ángel Blanco Aspiazu plantean: *La segunda mitad del siglo XX, trajo consigo un sinnúmero de adelantos tecnológicos al servicio de la Medicina que si bien han enriquecido la clínica también han conducido a su menosprecio y a la infravaloración de sus procedimientos diagnósticos clásicos por parte de muchos médicos.* (5)

Considerando lo anteriormente expuesto, se hizo imprescindible una revisión curricular sobre el tema en la carrera de Medicina, sobre la base de nuestro contexto, con el objetivo de perfeccionar la enseñanza médica superior y su posterior aplicación en la asistencia médica. Los resultados poseen un valor inestimable, desde el enfoque humano de la medicina hasta el sentido práctico con una visión económica, al reducirse el costo de la atención al enfermo con la ejecución (...) *de procedimientos que dada la complejidad tecnológica encarecen su realización.* (6) .

MATERIALES Y MÉTODOS

Se realizó una investigación cualitativa de intervención dirigida al perfeccionamiento de la enseñanza del método clínico en la carrera de Medicina a través de todas las asignaturas del plan de estudios en la Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas, durante el periodo comprendido entre enero de 2012 y enero de 2014. El universo estuvo constituido por todos los profesores de la carrera, tanto biomédicos como de



formación general, así como por todos los estudiantes de los primeros cinco años de la carrera. La muestra estuvo constituida por los profesores y estudiantes del ciclo clínico de los años 3ro, 4to y 5to.

Para verificar el estado actual del tema objeto de estudio, se realizó un diagnóstico inicial con los estudiantes del 5to año de la carrera de Medicina del curso 2010-2011, luego de haber rotado por todas las especialidades médicas concebidas en el plan de estudios, así como haber aprobado el resto de las asignaturas y disciplinas del currículo.

Se recopiló la información bibliográfica para sustentar la propuesta y se elaboró el modelo teórico de la estrategia que permitió darle seguimiento a las tareas planificadas. Tanto el modelo teórico como la estrategia práctica, estuvieron basados en el diseño metodológico investigativo, que proporcionó las salidas a los objetivos propuestos.

Las principales técnicas para la recolección de los datos durante el estudio fueron: el grupo focal para los estudiantes y la entrevista semi-estructurada para los profesores, así como encuestas pedagógicas para ambos casos

- El grupo focal: Se escogió esta técnica teniendo en cuenta los intereses de los estudiantes y la posibilidad que ofrece para estimular que examinen y expongan sus opiniones sobre el tema. Se pudo obtener una gran información en un corto tiempo.

La entrevista semi-estructurada: Se escogió esta técnica por ser más estandarizada y ofrecer más facilidad de análisis. Brindó, además, la posibilidad de que las preguntas fueran específicas para cada área de formación docente: ciclo básico, ciclo clínico-quirúrgico y asignaturas de formación general.

RESULTADOS

La caracterización del estado actual del tema objeto de estudio en la carrera de Medicina en la Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas demostró que, tanto la competencia como el desempeño profesional de los docentes, así como la preparación clínico-profesional de los estudiantes, eran insuficientes.

El diagnóstico de entrada sintetizó las limitaciones en el desempeño clínico de los estudiantes de la carrera de Medicina, como expresión científica de las



insuficiencias en el proceso de formación sobre el método clínico en el plan de estudios.

Mediante las técnicas investigativas aplicadas durante el estudio se pudo comprobar que, fundamentalmente en la docencia, muchos factores asumen que el método clínico es parte integrante de la asistencia médica, olvidando que es en la docencia donde se preparan los futuros profesionales. En este sentido se constató que muchos profesores, principalmente de las ciencias básicas y de formación general, consideran que el trabajo con el método clínico no tiene salida en sus asignaturas. Los profesores que imparten las asignaturas de formación general no tienen una preparación teórica sobre el tema pues son profesionales de la Salud no graduados de las ciencias médicas. Además, muchos de los profesores de las disciplinas de las ciencias básicas tampoco son graduados como médicos. En ambos casos, estos profesionales no recibieron en sus respectivas carreras universitarias la preparación clínica que el profesor médico posee.

Por otra parte, el estudio demostró que el conocimiento teórico por parte de los estudiantes de cuál es la definición científica del método clínico era deficiente. Ello es resultado de lo anteriormente expuesto y del hecho de que en muchos casos, tanto profesores como estudiantes, consideran que el trabajo con el método clínico es exclusivo de Propedéutica Clínica y Medicina Interna. Se evidenció que, por consiguiente, no existía una interrelación de sistema entre las disciplinas y asignaturas del plan de estudios.

Estrategia didáctica

Se elaboró una estrategia didáctica interdisciplinaria para la preparación integral de los estudiantes y profesores de la carrera de Medicina, para propiciar el desarrollo de sus conocimientos y sus habilidades sobre la enseñanza y posterior aplicación práctica del método clínico en la asistencia médica.

Misión

La estrategia tiene como propósito social básico el desarrollo del desempeño clínico de los estudiantes basado en la competencia teórica que sobre los componentes de la clínica estos deben poseer.



Objetivo general

La aplicación de una estrategia didáctica interdisciplinaria sustentada en un modelo contextualizado que contribuya a la enseñanza del método clínico para lograr un mejor desempeño profesional en los estudiantes de la carrera de Medicina.

Plan de acciones:

Principios evaluados	Acciones
1. Componente académico: Conocimientos teóricos sobre el método clínico y su aplicación práctica por los estudiantes de Medicina.	a. Revisión de los programas de las asignaturas y disciplinas del Plan de estudios de la carrera de Medicina.
	b. Evaluación del proceso de incorporación de los contenidos sobre el método clínico en los programas de las disciplinas y asignaturas de pregrado, tanto biomédicas como de formación general.
2. Componente didáctico-metodológico: Capacitación de los profesores e inclusión de actividades metodológicas sobre el método clínico.	a. Existencia de una estrategia de capacitación de los profesores que imparten todas las asignaturas del plan de estudios, sobre el método clínico en la docencia médica.
	b. Curso de postgrado general para todos los profesores que trabajan con la carrera de Medicina.
	c. Cursos de postgrado específicos para los docentes por disciplina y asignatura, según sus necesidades profesionales.
	d. Incorporación de actividades sobre el método clínico en los planes pedagógicos de los diferentes niveles.
3. Componente investigativo: Desarrollo de actividades científicas.	a. Incorporación de actividades sobre el método clínico en los Planes de Ciencia y Técnica de los diferentes niveles.
	b. Presencia del método clínico en eventos científicos, tanto profesoraes como estudiantiles.
	c. Incorporación de los docentes al Plan de Grados Científico y Académico con temas relacionados con el método clínico.
	e. Salidas en publicaciones y materiales didácticos.

Las actividades incluidas en la estrategia estuvieron dirigidas a la preparación didáctico-metodológica del personal docente con la inserción en sus asignaturas de los elementos que componen el método clínico, subrayando que todas poseen las potencialidades necesarias para ello y de este modo cumplir con las indicaciones del Viceministerio de Docencia e Investigaciones en



cuanto a (...) la integración del conocimiento desde las perspectivas inter y transdisciplinarias(...) y (...) el traslado a nivel pedagógico del método clínico(...). (7)

Los resultados del estudio mostraron que luego de la impartición a los docentes de los cursos de postgrado sobre el método clínico, se elevó el dominio teórico-práctico sobre el tema por parte de todos los profesores de la carrera. Se inició la implementación de actividades metodológicas en todos los niveles organizativos del proceso docente lo cual contribuyó a un incremento en la calidad de las clases con salida en el perfil del profesional. Se lograron resultados positivos en la esfera investigativa con trabajos científicos y de maestrías por parte de los profesores.

Los estudiantes mostraron un elevado interés por el tema en cada asignatura y se pudo constatar que el desempeño clínico-profesional adquirió una calidad superior. Lo anterior quedó demostrado en las encuestas de seguimiento y en la aplicación de los exámenes clínicos estructurados con objetividad (OSCE).

CONCLUSIONES

Una estrategia didáctica interdisciplinaria para la enseñanza del método clínico en la carrera de Medicina es un valioso aporte pedagógico a la educación médica superior, pues en ella se sintetizan, integralmente, todos los componentes curriculares que se necesitan para la formación del futuro médico.

Con su implementación en la Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas se inició un proceso de reducción de las insuficiencias en el proceso de formación sobre el método clínico en el plan de estudios que se manifiestan en las limitaciones en el desempeño clínico de los estudiantes de la carrera de Medicina.

La contribución de la estrategia a la formación médicos radica en que esta ofrece las herramientas científico-pedagógicas imprescindibles para lograr un desempeño profesional con excelencia. Esto tendrá como resultado final un consecuente incremento de la calidad de los servicios de asistencia médica, con una perspectiva humanista y dirigidos a reducir sus costos al limitar el uso indiscriminado de las tecnologías.



Es necesario precisar que durante el transcurso de la planificación del estudio, y tomando como base consideraciones teóricas y prácticas, los investigadores acordaron que la crisis está más centrada en la aplicación del método clínico que en su esencia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Moreno Rodríguez, Miguel Ángel. *El método clínico*. Disponible en: <http://www.jornada.sld.cu/miguelconferencia.html>
2. Cassell, Eric y Boudreau, Donald. *Teaching the Clinical Method at McGill*. (Work in progress) Montreal: Mc Gill University. 2008. Disponible en: http://www.medicine.mcgill.ca/physicianship/Reports/Clinical%20Method%20Final%20Document.doc_
3. Moreno Rodríguez, Miguel A. *Crisis del método clínico*. La Habana: Revista Cubana de Medicina. 1998. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0034-75231998000200010&script=sci_arttext
4. Molina Raad, Vladimir. *La enseñanza médica superior en Cuba y Canadá: Estudio comparativo*. Salvador de Bahía: Libro SEMINECAL. 2008 En: www.seminecal.org/documentos/molina_raad.pdf –
5. Suárez Bergado, Roberto y Blanco Aspiazú, Miguel Á. *El método clínico y su valor para el diagnóstico*. La Habana: Revista Habanera de Ciencias Médicas. 2007. Disponible en: http://www.ucmh.sld.cu/rhab/vol6_num1/rhcm05107.htm
6. Hernández Hernández, Roberto. *Del método científico al clínico. Consideraciones teóricas*. La Habana: Revista Cubana Medicina General Integral. 2002. Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol18_2_02/mgi11202.htm
7. González Martín, Roberto. *Indicaciones metodológicas para el curso 2010-2011*. Viceministerio de Docencia e Investigaciones. La Habana. Ministerio de Salud Pública. 2010.



Estrategia didáctica interdisciplinaria para la enseñanza del método clínico en la carrera de Medicina.

